

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy	36
6.1	Český jazyk a literatura	36
6.2	Anglický jazyk	51
6.3	Druhý cizí jazyk	62
6.3.1	Německý jazyk	62
6.3.2	Španělský jazyk	71
6.3.3	Ruský jazyk	82
6.3.4	Italský jazyk	92
6.4	Dějepis	100
6.5	Občanská nauka	107

6.6	Základy přírodních věd	118
6.7	Matematika	129
6.8	Tělesná výchova	142
6.9	Informační technologie	160
6.10	Ekonomické teorie	174
6.11	Ekonomika	180
6.12	Hospodářský zeměpis	202
6.13	Písemná a elektronická komunikace	212
6.14	Právo	224
6.15	Účetnictví	231
6.16	Volitelný předmět 1	246
6.16.1	Společenskovední seminář	246
6.16.2	Matematický seminář	251
6.17	Volitelný předmět 2	255
6.17.1	Mezinárodní obchod	255
6.17.2	Marketing cestovního ruchu	261
6.17.3	Kreativní ekonomika	267
6.17.4	Aplikovaná ekonomika	272
6.17.5	Obchodní angličtina	279
7	Zajištění výuky	285
8	Charakteristika spolupráce	286
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	286
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	286

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 22, Uherské Hradiště, 686 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marek Machalík

KONTAKT: Telefon: 572 433 011; email: info@oauh.cz

IČ: 60371731

RED-IZO: 600015513

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Adéla Hrabcová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY: www.kr-zlinsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 5. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 22, Uherské Hradiště, 686 01

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolventi jsou schopni využívat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, jsou schopni pracovat s počítačem a programy pro vedení účetnictví, základními programy potřebnými pro vedení administrativy a s internetem. Orientují se také v právních předpisech, jejichž dodržování je pro chod každé firmy a organizace velmi důležité.

Po složení maturitní zkoušky jsou absolventi vybaveni tak, aby mohli nastoupit ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Též získají předpoklady pro to, aby rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity.

Absolventi mají dobré uplatnění na trhu práce – pracují na FÚ, v bankách, spořitelnách, pojišťovnách, u soudu, na policii, na poště, městském a obecním úřadě, v obchodních řetězcích a firmách, v soukromém sektoru, jako ekonomové, účetní, finanční referenti, referenti marketingu, asistenti, sekretářky, obchodní zástupci, referenti ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovníci, administrativní pracovníci, personalisté, v hotelnictví a stravování, v cestovních kancelářích, apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatnění absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další. Absolvent je připraven také tak, aby po složení

maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Výsledky **vzdělávání** - **kompetence** **absolventa**

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

- využívat evidenci materiálu, dlouhodobého majetku, prodeje a zaměstnanců k výpočtům mezd, výrobní kapacity, optimální velikosti zásob
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku s uplatněním faktoru času
- posoudit typické situace z hlediska daňových dopadů
- posuzovat jednotlivé činnosti s ohledem na vzniklé náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- na základě statistických údajů odhadovat vývoj a posoudit stav ekonomiky státu
- orientovat se v právních normách upravujících vedení účetnictví
- účtovat o nákladech, výnosech, majetku a závazcích podniku na základě příslušných účetních dokladů, zaúčtovat uzávěrkové operace, vyčíslit výsledek hospodaření a sestavit účetní výkazy
- sestavit kalkulaci, rozpočet a účtovat o nákladech a výnosech hospodářských středisek
- využít k vedení účetní agendy účetní software
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů, závazkových vztahů a zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- orientovat se v oblasti práva občanského a rodinného
- orientovat se ve správním právu a v zásadách správního řízení
- ovládat desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě a uplatnit poznatky psychologie obchodního dopisu
- pracovat s prostředky digitálních technologií
- vykonávat běžné činnosti v rámci operačního systému
- na úrovni pokročilého uživatele ovládat běžný kancelářský software
- pracovat s tabulkami, grafy, texty, grafikou
- komunikovat elektronickou poštou a jinými prostředky digitálních technologií
- získávat informace z odborné literatury a elektronických zdrojů
- porozumět zadání úkolu, zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení (logické, matematické)
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- orientovat se v tabulkách, diagramech, grafech, schématech a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- porozumět přírodním zákonům
- orientovat se v mapě světa, provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, v diskuzi obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednouché texty a běžná i odborná témata a různé pracovní materiály v českém i cizím jazyce, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- řídit se principy zdravého životního stylu
- využít benefity různých pohybových aktivit pro péči o své fyzické a duševní zdraví

- vybrat pohybové dovednosti, které by vedly k jejich celoživotnímu užívání
- chápat sport jako vhodnou náplň volného času a prevenci proti závislostem
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Žák je veden tak, aby:

- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, aktivně se zajímal o politické dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany životního prostředí
- znal přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápal příčiny a následky jejich poškozování, rozuměl jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- orientoval se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučil se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažoval o budoucnosti
- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti, stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok
- přijímal radu i kritiku a hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagoval
- byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, navrhopvat vlastní řešení a nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pečoval o své fyzické a duševní zdraví a dále se vzdělával

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončování studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 22, Uherské Hradiště, 686 01

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena. Výuka předmětů, např. cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky, účetnictví, práva je podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu.

Cílem je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Písemná a elektronická komunikace se vyučuje v počítačových učebnách s využitím moderní techniky. Uplatňuje se v ní individuální přístup ke studentům a moderní metody výuky, které aktivně zapojují žáky do učebního procesu. Výuka ve vyšších ročnících využívá nově získaných informací z předmětu PEK, ale zpracovává a v praxi používá znalostí získaných v předmětech UCE, EKO, ITE, CJL a PRA. Průřezová témata se prolínají jednotlivými ročníky, objevují se v zadání a řešení jednotlivých úloh. Vychází ze získaných vědomostí, ale i z vlastních zkušeností. Výuka ekonomických předmětů poskytuje žákům teoretické základy pro výkon praktických činností. Během studia žáci aktualizují teoretické poznatky formou referátů, prezentací, individuálních a týmových projektů. Hlavním cílem výuky je naučit studenty efektivně komunikovat a sdělovat souvisle a srozumitelně své poznatky a myšlenky tak, aby byli připraveni celoživotně se vzdělávat. Teoretické poznatky získané během

studia si procvičují žáci během praxe, kterou konají v různých firmách a institucích našeho regionu.

Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována jazykovému vzdělávání. Důraz je kladen na zdokonalování a rozvíjení jazykových kompetencí. Zvládnutí dvou cizích jazyků je požadováno na výstupní úrovni odpovídající Společnému evropskému referenčnímu rámci (B2, resp. A2). Žáci mají možnost rozšířit si své jazykové znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce. V rámci jazykové výuky je kladen důraz na motivační činitele, zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, zpracování projektů.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů a požadavcích trhu práce.

Pozornost je věnována také environmentální výchově. Důraz je kladen na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Velká pozornost je během celého studia kladena na výchovu k odpovědnému vztahu ke svému zdraví. Žáky vybavujeme vědomostmi o zásadách první pomoci a chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově rozvíjíme jak pohybově nadané žáky, tak zdravotně oslabené. Žáky s tělesným postižením zařazujeme do hodin TEV. Současně však přihlížíme ke stanovisku odborného posouzení lékaře.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách. Výuka odborných předmětů je v průběhu studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

V rámci jazykové výuky se žáci se podílejí na zpracování projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními školami podobného typu.

Ve výuce tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou doplňující organizační formou lyžařský, vodácký a sportovně turistický kurz, které přispívají k všestrannému rozvoji pohybových schopností a personálních kompetencí.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe. Na odbornou praxi odchází žáci 3. ročníku do předem smluvně zajištěných míst na 3 týdny ve druhém pololetí a následně ve 4. ročníku na 1 týden v prvním pololetí. O průběhu praxe vypracují a odevzdají zprávu z praxe. Místo praxi si studenti zajišťují sami, nebo je zajistí škola.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Studenti se pravidelně zúčastňují soutěží, kde porovnávají své znalosti se studenty z celé České republiky. Výuka práva je v průběhu roku doplněna návštěvou soudního přelíčení, což vede k propojení teoretických poznatků s reálnou skutečností.

Studenti čtvrtých ročníků mohou složit státní zkoušku z grafických disciplín.

Výuka je obohacena exkurzemi, divadelními představeními a návštěvami dalších kulturních institucí a dalšími zajímavými akcemi souvisejícími s probíraným učivem.

V rámci jazykové výuky se žáci se podílejí na zpracování projektů zaměřených na spolupráci se zahraničními školami podobného typu. Na podporu motivační činnosti jsou organizovány konverzační soutěže, výměnné pobyty, výukové a poznávací zájezdy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe. Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny 4 týdny odborné praxe. Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Tato spolupráce je podpořena školním systémem pro nabídku smluvních praxí, který zajišťuje propojení mezi žáky a studenty a externími partnery školy, u kterých mohou žáci a studenti vykonávat praxi. Hlavním cílem je zprostředkovat vzájemnou komunikaci mezi firmou a studentem za účelem správného výběru z nabízených praxí podle svého zájmu, znalostí a toho, co studenta baví a co by si chtěl na své praxi vyzkoušet.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů - učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích - umožňujeme žákům pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou - vedeme žáky k samostatné práci s textem za účelem získávání nových informací - vedeme žáky k práci s literaturou při opakování a rozšiřování vědomostí - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k procvičení učiva - vybíráme úlohy a příklady, které vedou žáky k pochopení smyslu učení - vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti - vedeme žáky k sebehodnocení a učení se chybou - zadáváme žákům domácí úkoly a samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - využíváme metody podporující zvědavost a tvořivost - umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací, obhajobu materiálů - směřujeme žáky k potřebě klást si otázky a hledat odpovědi - seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny učení a s různými technikami učení a sebevzdělávání (samostudia)
Kompetence k řešení problémů	- vedeme žáky k řešení problémů na základě pozorování a srovnávání - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro řešení problémů - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vedeme žáky k řešení problémů dostupnými metodami pomocí literatury, pomůcek, vlastních zkušeností a získaných vědomostí - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady a případové studie - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti • vedeme žáky k porovnávání a ověřování vlastních názorů v rozhovoru a diskusi • vedeme žáky k chápání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k obhajování svých názorů • motivujeme žáky řešením úloh a situací ze života (praxe) • vedeme žáky k vyhledávání netradičních úloh a úkolů rozvíjejících logické a kombinační myšlení • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Komunikativní kompetence	• ve všech vyučovacích předmětech vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními pracovníky školy • vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu, k diskusi a dodržování pravidel diskuse • pro rozvoj komunikace využíváme týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory ve vyučování podle dohodnutých pravidel • vedeme žáky ke kladení vhodných otázek a formulování správných odpovědí • využíváme metody prezentace výsledků samostatné práce žáků • vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém učení, při párovém nebo skupinovém vyučování • poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty...) • vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií ke komunikaci, pro získávání informací i tvorbu výstupů • žáky vedeme k uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných, poznávacích zájezdech a dalších akcích • vedeme žáky k naslouchání názorům druhých a přijímání těchto názorů • vedeme žáky k rozvíjení vyjadřovacích schopností (verbálních i neverbálních)
Personální a sociální kompetence	• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a týmu • vedeme žáky k účasti na debatě a řešení problémů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolupráci, respektování různých hledisek - vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu - vedeme žáky k tomu, aby nezesměšňovali spolužáky a nevysmívali se jim, vážili si názorů a práce druhých - uplatňujeme individuální přístup k žákům nadaným a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, prvky kooperativního vyučování - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - ve výuce využíváme hry - vedeme žáky k ochotnému poskytnutí pomoci v případě potřeby - vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje soužití ve třídě i jakékoli jiné sociální skupině - vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samých, což podporuje jejich sebedůvěru a osobnostní rozvoj
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - vedeme žáky k aktivní a pravidelné účasti v dobrovolných a charitativních aktivitách - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a vedeme je k tomu, aby si uvedené odlišnosti v kolektivu uvědomovali a respektovali je - vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k respektování opačného pohlaví - vedeme žáky k vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí - vedeme žáky k dodržování morálních hodnot, ke správnému životnímu stylu, péči o své zdraví i zdraví druhých, k prevenci zneužívání návykových látek - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucímu rizikovému chování - učíme žáky bojovat proti vandalismu, násilí a šikaně, včetně prevence těchto jevů - netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj, případně požádat dospělého o pomoc • podporujeme principy solidarity mezi žáky, žáky a učiteli, napříč generacemi, s cizími národy a národnostmi • učíme žáky správně řešit krizové situace a mimořádné případy ohrožení zdraví a života • seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • u žáků posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa • učíme žáky uvažovat v evropských i globálních souvislostech
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci • vyžadujeme dodržování řádů odborných učeben a při veškerých činnostech dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany • vedeme žáky k prevenci úrazů • pomocí různých aktivit a forem (exkurze, film, beseda, přednáška apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a budujeme tak představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání či volbě dalšího studia • zapojujeme žáky do přípravy a realizace školních projektů • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
Matematické kompetence	• vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek • učíme žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu • rozvíjíme u žáků dovednost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • učíme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • rozvíjíme u žáků dovednost správně číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • učíme žáky správně aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině

Výchovné a vzdělávací strategie	
	i prostoru - rozvíjíme u žáků dovednost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro efektivnější řešení různých úloh a problémů
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	- učíme žáky orientovat se v právní úpravě pracovně právních, závazkových vztahů a nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů - utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat příslušné právní předpisy - rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost pracovat s příslušnými právními předpisy - umožňujeme využívání digitálních technologií a elektronických zdrojů při práci s legislativou
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	- utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem - učíme žáky provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, základní výpočty odpisů, kapacity, efektivnosti investic - učíme žáky zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru - učíme žáky provádět základní mzdové, daňové výpočty - učíme žáky zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti - vyžadujeme od žáků vyhotovování typických písemností v normalizované úpravě - učíme žáky provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a produktů - učíme žáky zpracovávat kupní smlouvy a další doklady obchodního případu - vedeme žáky k propojování informací s praxí a skutečným životem a k tomu, aby dokázali uplatnit poznatky psychologie při nákupu i prodeji - rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce - vedeme žáky vhodným způsobem k prezentaci firmy a spoluvytváření image podniku
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	- učíme žáky orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů - rozvíjíme u žáků dovednost provádět základní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	platební styk a zpracovávat doklady s tím související • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost sestavovat kalkulace • učíme žáky provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednosti související s odvodem různých daní • učíme žáky využívání digitálních technologií při zpracování daňových přiznání • učíme žáky vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost provádět účetní závěrku a uzávěrku • utváříme u žáků dovednost efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• vedeme žáky ke správnému pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i dalších osob • seznamujeme žáky se základními právní předpisy z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a vyžadujeme jejich dodržování • během celého vzdělávání vedeme žáky tak, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s digitálními a dalšími technologiemi • učíme žáky rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a vedeme je k tomu, aby byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • při práci se žáky využíváme školní řád a vyžadujeme jeho dodržování • seznamujeme žáky se systémem péče o zdraví pracujících (preventivní péče, uplatnění nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • poskytujeme žákům pomocí modelových situací a různými metodami vědomosti o poskytování první pomoci a rozvíjíme u žáků dovednost poskytnout první pomoc
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• vedeme žáky k chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vyžadujeme od žáků uvědomělé dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémy řízení jakosti • utváříme a rozvíjíme u žáků dovednost zabezpečovat parametry (standardy) kvality

Výchovné a vzdělávací strategie	
	procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	• učíme žáky chápat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, společenské ohodnocení • učíme žáky zvažovat a uvědomovat si při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí i sociální dopady • učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • podporujeme žáky v třídění odpadů
Digitální kompetence	• vyžadujeme od žáků schopnost pracovat s digitálními technologiemi, ovládat potřebné digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • učíme žáky využívat digitální technologie ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života • žáky učíme digitální technologie a jejich použití měnit dle vývoje dostupných možností a dle vývoje vlastních potřeb • vedeme žáky k využívání digitálních technologií k procvičení učiva, pro získávání informací i tvorbu výstupů • rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost pracovat s informacemi z různých zdrojů a na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím digitálních technologií • učíme žáky vyjadřovat se a komunikovat pomocí digitálních technologií • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím zdraví • u žáků vyžadujeme, aby v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK ,	DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK ,	EKO , ITE , PEK , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT	EKT , EKO , ITE , PEK , PRA , TEV , UCE , CJL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	TEV , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA	TEV , UCE , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA	, MEO , NEJ , SVS , MCR , MAS , SPJ , KEK , RUJ , AEK , ITA , OAN	, PCJ , MAT , MEO , SVS , MCR , MAS , KEK , AEK , OAN
Člověk a životní prostředí	HOZ , OBN , PEK , TEV , CJL , PCJ , NEJ , SPJ , RUJ , ITA	HOZ , OBN , PEK , TEV , UCE , ZPV , CJL , PCJ , NEJ , SPJ , RUJ , ITA	EKO , PEK , TEV , UCE , CJL , PCJ , MEO , NEJ , SVS , SPJ , RUJ , AEK , ITA	PEK , UCE , CJL , PCJ , MEO , SVS , AEK
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL	EKO , CJL , PCJ	PEK , CJL , NEJ , RUJ , AEK	EKT , PEK , CJL
Svět vzdělávání	PEK , MAT	EKO , PEK , UCE , PCJ , MAT , RUJ	PEK , UCE , MAT , AEK	EKT , PEK , UCE , MAT
Svět práce	EKO , ITE , OBN , CJL , MAT , SPJ , RUJ	EKO , ITE , OBN , CJL , MAT	ITE , CJL , MAT , MEO , NEJ , SVS , MAS	EKT , ITE , PRA , CJL , MAT , MEO , SVS , MAS , AEK
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO	EKO		EKT
Člověk a digitální svět	DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK , TEV , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA	DEJ , EKO , HOZ , ITE , OBN , PEK , TEV , UCE , ZPV , CJL , PCJ , MAT , NEJ , SPJ , RUJ , ITA	EKO , ITE , PEK , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT , MEO , NEJ , SVS , MCR , MAS , SPJ , KEK , RUJ , AEK , ITA , OAN	EKT , EKO , ITE , PEK , PRA , TEV , UCE , CJL , PCJ , MAT , MEO , SVS , MCR , MAS , KEK , AEK , OAN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AEK	Aplikovaná ekonomika
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
EKT	Ekonomické teorie
HOZ	Hospodářský zeměpis
ITA	Italský jazyk
ITE	Informační technologie
KEK	Kreativní ekonomika

Zkratka	Název předmětu
MAS	Matematický seminář
MAT	Matematika
MCR	Marketing cestovního ruchu
MEO	Mezinárodní obchod
NEJ	Německý jazyk
OAN	Obchodní angličtina
OBN	Občanská nauka
PCJ	Anglický jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RUJ	Ruský jazyk
SPJ	Španělský jazyk
SVS	Společenskovědní seminář
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Formy, provádění a obsah hodnocení

- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech – projevy mohou mít formu ústní, písemnou nebo formu praktické zkoušky
- obsah a rozsah ústních, písemných a praktických zkoušek musí odpovídat učivu stanovenému školním vzdělávacím programem
- písemné zkoušky z matematiky, účetnictví a PEK (ZAV) předepsané školním vzdělávacím programem zahrnují učivo za dané období (čtvrtletí nebo pololetí)
- ústní a jiné klasifikační zkoušení se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně a rovnoměrně tak, aby nedocházelo k jeho hromadění na konci klasifikačního období
- známku sděluje vyučující žákovi zřetelnou formou, je povinen použítý stupeň zdůvodnit

Požadavky pro klasifikaci

Minimální počty známek pro pololetní klasifikaci:

- o při jednogodinové dotaci týdně - 2 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- o při dvouhodinové dotaci - 3 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň jedna ústně,
- o při tříhodinové dotaci - 4 známky, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně,
- o při čtyřhodinové a pětihodinové dotaci - 5 známek, pokud to charakter předmětu dovolí, z toho alespoň dvě ústně.

Maximální absence žáka v jednotlivých předmětech je stanovena na 20 % za pololetí. Při vyšší absenci nebo při nedostatečném počtu známek, kdy vyučující nemá dostatek podkladů pro klasifikaci, je možné pro doplnění klasifikace provést dodatečné přezkoušení žáka za celé hodnocené období. V odůvodněných případech, zejména v případě dlouhotrvající nemoci je necháno na učiteli daného předmětu, aby stanovil podmínky minimální klasifikace.

Celková klasifikace se uskutečňuje vždy na konci pololetí a výsledná známka není průměrem dosažených známek za celé pololetí, je komplexním hodnocením práce žáka v dané předmětu během celého pololetí a zohledňuje především jeho znalosti a dovednosti, zájem, aktivitu, soustředěnost, samostatnost, orientaci v dané problematice, systematickosti přípravy, úroveň ústního i písemného projevu, plnění zadaných úkolů, schopnost nápravy, vztah k danému předmětu (např. vyhýbání se danému předmětu apod.)

Průběžná i celková klasifikace je sdělována žákům a jejich zákonným zástupcům taktéž elektronickým systémem Bakaláři.

Klasifikační stupně

Vědomosti, dovednosti a návyky žáka jsou v jednotlivých předmětech klasifikovány těmito stupni:

1 – výborný

Žák samostatně, aktivně, uceleně, přesně a výstižně sděluje své vědomosti a poznatky. Je schopen přesně postihnout podstatu problému a samostatně interpretovat výsledky. Pohotově a věcně správně reaguje na doplňující otázky.

2 – chvalitebný

Žák samostatně, převážně uceleně a správně sděluje své vědomosti a poznatky. Je méně přesný, pomalejší, ale je schopen postihnout podstatu problému. Na doplňující otázky reaguje věcně správně.

3 – dobrý

Žák uceleně a v podstatě přehledně sděluje a obhazuje své vědomosti. Drobné chyby dokáže opravit s pomocí dodatečných otázek. Je méně přesný, pomalý, ale je stále schopen postihnout podstatu problému.

4 – dostatečný

Žák nedovede samostatně, uceleně a přesně sdělit své vědomosti. Jeho znalosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému. Je schopen reprodukovat jen menší celky učiva s pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák je pasivní, jeho vědomosti jsou kusé, dělá závažné chyby, které není schopen opravit ani za pomoci učitele. Není schopen ani s pomocí učitele reprodukovat základní požadované vědomosti.

6 – nehodnocen

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Písemná přijímací zkouška v kombinaci s hodnocením výsledků vzdělávání na ZŠ.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení obsahuje ověření zákonných podmínek pro přijetí žáka ke vzdělávání na střední školu, vykonání jednotné přijímací zkoušky (JPZ) a bodové vyhodnocení výsledků vzdělávání žáka na ZŠ.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči jsou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle výsledků vzdělávání, přičemž je stanovena bodová hranice pro přijetí, a podle výsledku jednotné přijímací zkoušky ve formě jednotných testů v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ).

Ředitel školy vždy ve stanoveném termínu zveřejňuje kritéria pro přijetí na daný školní rok společně s bodovým ohodnocením každé části PŘ a se způsobem vyhodnocení celkového součtu bodů rozhodného pro stanovení pořadí uchazečů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky, nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky. Zkoušku z cizího jazyka lze konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka. Žák si však může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole v dané době vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části příslušného oboru vzdělání.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. K těmto žákům je ve škole přistupováno individuálně, vždy je respektováno doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

U závěrečné maturitní zkoušky jsou zohledněni žáci, kteří mají platné doporučení ŠPZ – pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Způsob zohlednění je individuální dle doporučení poradenského zařízení, jsou zařazeni do kategorie PUP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání je realizováno pomocí podpůrných opatření s individuálním vzdělávacím plánem nebo bez něj. Forma a obsah těchto opatření jsou stanoveny individuálně podle speciálních potřeb žáka. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně se uplatňují s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Ředitel školy může žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení ŠPZ. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovný poradce. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, úprava materiálních a

organizačních podmínek výuky apod. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení se škola řídí doporučením ŠPZ, výchovný poradce s nimi seznámí všechny vyučující.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola má úplné školní poradenské pracoviště. Jeho součástí je výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a karierní poradce.

Školní psycholožka mj. zjištěné údaje konzultuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků.

Školní psycholožka dále:

- spolupracuje s pedagogy při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných,
- podílí se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem,
- poskytuje úvodní poradenskou konzultaci žákovi, který jí sám vyhledá,
- poskytuje krizovou intervenci pro žáka, který se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci,
- vytváří podmínky k maximálnímu využití kognitivního potenciálu žáka,
- realizuje opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole,
- provádí anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (vztah žáků k vyučovacím předmětům, výskyt sociálně patologických jevů apod.), zjištěné údaje konzultuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření a průzkumů účastnili,
- informuje rodiče na třídních schůzkách, či mimořádným písemným sdělením o výsledcích anonymních anketních šetření a průzkumů.

Všechny ostatní služby školní psycholožky jsou podmíněny podepsáním Individuálního informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka/zletilého žáka s poskytnutím psychologické poradenské služby.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a třídními učiteli. Ředitel školy může mimořádně nadanému žákovi povolit vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ nebo bez doporučení ŠPZ individuální přístup ke studiu. Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád, jejich talent je rozvíjený i zapojením do Středoškolské odborné činnosti.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Oblast BOZP a požární prevence je podrobně upravena v příslušných vnitřních směrnících a metodických pokynech školy. Byla provedena analýza rizik BOZP, se kterou byli seznámeni všichni zaměstnanci školy. Zaměstnanci i žáci jsou povinni dodržovat právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s nimiž byli řádně seznámeni - žáci na začátku školního roku třídním učitelem.

Zaměstnanci mají povinnost účastnit se školení prováděného v zájmu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a školení PO. Žáci i zaměstnanci mají povinnost oznamovat nedostatky a závady, které by mohly ohrozit BOZP. Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy. Žáci jsou dále prokazatelně seznamováni s pravidly práce na PC učebnách.

Všechny osoby jsou povinny bezodkladně oznamovat vedení školy svůj pracovní úraz, popřípadě úraz jiné osoby. Škola vede v knize úrazů evidenci o všech úrazech.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a

dalších prováděcích přepisů. Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky (zadávána státem, tzv. „státní maturita“)

MŠMT určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky (tzv. „školní část“)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek tak, že nejméně dvě z povinných zkoušek žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	3	1+2	11+3
	Anglický jazyk	3+1	4	4	4	15+1
	Druhý cizí jazyk	1+2	1+2	1+2		3+6
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk - Italský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	1+1			3+1
	Občanská nauka	1+1	1			2+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	3	1+1			4+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	2+1	2+1	3	10+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Odborné vzdělávání	Ekonomické teorie				1+1	1+1
	Ekonomika	2	3	3	4	12
	Hospodářský zeměpis	1	1+1			2+1
	Písemná a elektronická komunikace	1+2	2	2	1+1	6+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo				2	2
	Účetnictví		3	5	2+3	10+3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Společenskovední seminář • Matematický seminář			0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět 2 • Mezinárodní obchod • Marketing cestovního ruchu • Kreativní ekonomika • Aplikovaná ekonomika • Obchodní angličtina			0+2	0+1	0+3
Celkem hodin		32	33	31	32	93+35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ve škole se jako 1. cizí jazyk vyučuje anglický jazyk. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle začíná v prvním ročníku střední školy. Druhé cizí jazyky pro daný školní rok určuje ředitel školy.

Ve 3. a 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny 4 týdny odborné praxe. Výuka praxe probíhá na předem smluvně sjednaných místech praxe v jednotlivých institucích a firmách. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů. Žáci si volí z každé skupiny jeden předmět. O nabídce a minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	136	102	28+56	368+90
	Anglický jazyk	102+34	136	136	112	486+34
	Druhý cizí jazyk	34+68	34+68	34+68		102+204
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk - Italský jazyk					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	34+34			102+34
	Občanská nauka	34+34	34			68+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	102	34+34			136+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	68+34	68+34	84	322+102
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	56	260
Informatické vzdělávání	Informační technologie	34+34	34+34	34+34	28+28	130+130
Odborné vzdělávání	Ekonomické teorie				28+28	28+28
	Ekonomika	68	102	102	112	384
	Hospodářský zeměpis	34	34+34			68+34
	Písemná a elektronická komunikace	34+68	68	68	28+28	198+96
	Právo				56	56
	Účetnictví		102	170	56+84	328+84
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Společenskovědní seminář • Matematický seminář			0+68	0+56	0+124
	Volitelný předmět 2 • Mezinárodní obchod • Marketing cestovního ruchu • Kreativní ekonomika • Aplikovaná ekonomika • Obchodní angličtina			0+68	0+28	0+96
Celkem hodin		1088	1122	1054	896	3036+1124

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	3	1
Maturitní zkouška	0	0	0	5
Časová rezerva	5	5	3	3
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	28
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	170
			Anglický jazyk	15	486
			Druhý cizí jazyk	3	102
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102
			Občanská nauka	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	322
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	130
Odborné vzdělávání	34	1088	Ekonomické teorie	1	28
			Ekonomika	12	384
			Hospodářský zeměpis	2	68
			Písemná a elektronická komunikace	6	198
			Právo	2	56
			Účetnictví	10	328
			Český jazyk a literatura	1	34
Disponibilní časová dotace	35	1120	Dějepis	1	34
			Ekonomické teorie	1	28
			Hospodářský zeměpis	1	34
			Informační technologie	4	130

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Občanská nauka	1	34
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Účetnictví	3	84
			Základy přírodních věd	1	34
			Český jazyk a literatura	3	90
			Anglický jazyk	1	34
			Matematika	3	102
			Volitelný předmět 1	4	124
			Volitelný předmět 2	3	96
			Druhý cizí jazyk	6	204
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4160

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Utváří jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské, vychovává žáky ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek, vede k celkovému přehledu o hlavních osobnostech české a světové literatury a umění. Prohlubovány jsou mezi předmětové vztahy s předměty Dějepis, Občanská nauka a Společenskovědní seminář. Talentovaní žáci se pravidelně účastní každoročních olympiád a dalších soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 458 hodin za studium. V 1. a 2. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti <i>Vzdělání a komunikace v českém jazyce a literatura</i> je součástí <i>Estetického vzdělávání</i> . Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce se využívají tradiční metodické postupy a formy výuky. Využívají se aktuální podněty, odborná literatura, noviny, časopisy, internet. Žák je veden k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Výuka je doplňována exkurzemi (knihovna, galerie, museum) a návštěvou filmových a divadelních představení.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání • Písemná a ústní komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Ruský jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Informační technologie • Italský jazyk • Společenskovědní seminář • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení jsou ústní zkoušení, krátká mluvní cvičení na aktuální témata (důraz kladen na věcnou a jazykovou správnost, souvislost projevu, ...); testy, písemné práce, diktáty, slohové práce (hodnocena i pravopisná správnost). Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací). Předmět je povinnou součástí maturitní zkoušky. Tato se skládá z 3 částí: státní část – didaktický test, školní část – písemná práce a ústní zkouška.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (základní pojmy jazykovědy, národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné spisovné češtiny, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, základní jazykovědné příručky, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, hlavní principy českého pravopisu)	má přehled o jazykovědě a jejích disciplínách	
	rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	
Komunikační a slohová výchova (slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, komunikační situace, komunikační strategie, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, prostěsdělovací styl - obecné poučení, informační slohový postup, mluvené a psané útvary stylu prostěsdělovacího: zpráva, oznámení, dopis, tiskopisy, inzerát, pozvánka, dotazník, návod k činnosti, žádost, omluva; Umělecký styl - vypravování)	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,)	
Práce s textem a získávání informací (informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, získávání a zpracovávání	přednese krátký projev	
	prakticky zvládá vypravování	
	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	
	samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
informací)		rozumí obsahu textu i jeho části
Obecná charakteristika literatury (funkce umělecké literatury, literatura, její druhy a žánry, tematika, kompozice a jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš)		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Literatura a kultura starověku (orientální kultura; bible a její vliv na evropské myšlení a literaturu; řecká literatura a římská literatura - bajky, eposy, báje, dramata; Literatura a kultura raného středověku; staroslověnské období naší literatury; literatura 10. a 11. století; latinské období; románský styl; Literatura a kultura vrcholného středověku: gotické umění; doba krále Karla IV. – rozvoj vzdělání, vznik česky psané literatury - legendy, kroniky, satiry, drama; Literatura v národních jazycích (hrdinská epika a milostná lyrika; Literatura doby reformního hnutí a doby husitské - mistr Jan Hus; Humanismus a renesance v evropském umění: význam ve vývoji společenského, politického a kulturního života v Evropě i u nás; hlavní představitelé; Barokní umění a literatura: česká literatura doby pobělohorské; světový význam Jana Amose Komenského; ústní lidová slovesnost; Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských zemích; základní rysy, představitelé; Počátky českého národního obrození: historické souvislosti a předpoklady vzniku NO; hlavní představitelé)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
		konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů
		při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizována témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky - v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva - u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů
uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami
uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> stylizuje pozvánky na porady a jednání
uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení)
uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení)
uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy
rozumí obsahu textu i jeho části	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání
rozumí obsahu textu i jeho části	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu a dovede opravit chyby
orientuje se v soustavě jazyků	<--	Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v systému španělštiny
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovníky a práce s nimi, hlavní principy českého pravopisu, základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich funkce)	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Komunikační a slohová výchova (vybrané útvary publicistického stylu: zpráva, referát, analytický článek, fejeton, reportáž, črta, sloupek, úvodník, interview, glosa, komentář)	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	
	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	přednese krátký projev	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
Reklama, sdělovací prostředky a jejich funkce (Publicistika a reklama, Reklama a její nebezpečí)	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž)	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
	zvládá základní slohové útvary publicistického stylu	
Práce s textem a získávání informací (publicistický styl - druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z publicistického textu, jejich třídění a hodnocení)	popíše znaky klamavé reklamy	
	na příkladech doloží druhy mediálních produktů	
	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	
	uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	
	uvede základní média působící v regionu	
	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	
	zjišťuje potřebné informace z internetových zdrojů, ověřuje si jejich hodnověrnost,	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Romantismus - charakteristika uměleckého směru; romantismus ve světové literatuře, jeho představitelé, romantismus v české literatuře, jeho představitelé; Realismus ve světové literatuře 19. století - charakteristika uměleckého směru; naturalismus; představitelé světového kritického realismu; Česká literatura ve druhé polovině 19. století - májovci; ruchovci; lumírovci; generace ND; Kritický realismus v českých zemích - venkovská próza; historická próza; naturalismus v české literatuře; Konec století v literatuře -moderní směry ve světové kultuře a literatuře; dekadence a symbolismus v literatuře; prokletí básníci; Česká literatura na přelomu 19. a 20. století -Česká moderna; česká dekadence; Katolická moderna; literární kritika)		umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně zpracovává informace
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizovány témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky - v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva - u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
text interpretuje a debatuje o něm	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> reprodukuje hlavní a vedlejší myšlenku čteného nebo slyšeného textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, hlavní principy českého pravopisu)	pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Komunikační a slohová výchova (odborný styl – obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary odborného stylu- odborný popis, výklad, úvaha)		orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Práce s textem a získávání informací (získávání a zpracovávání informací z textu odborného, jejich třídění a hodnocení)		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Česká literatura přelomu 19. a 20. století -protispolečenští buřiči; Světová literatura první poloviny 20. století - francouzská, německá, ruská, angloamerická literatura; avantgardní proudy ve světové literatuře; německy psaná literatura v českých zemích; světová próza mezi válkami; Česká literatura 1. pol. 20. století - 1. světová válka v české literatuře; proletářská poezie; imaginativní próza; poetismus; surrealismus; společenskokritická próza; expresionismus; autoři tzv. demokratického středu; psychologická próza; venkovská próza a katolická moderna; poezie 30. let; české drama; Česká literatura za okupace; Filmové umění		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení,		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
předávání a prezentaci - žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizována témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky - v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva - u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (jazyková kultura, vývojové tendence spisovné češtiny, vybrané kapitoly z obecné jazykovědy)	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	pracuje s normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Komunikační a slohová výchova (administrativní styl - obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky útvarů, psané útvary administrativního stylu: úřední dopis, strukturovaný životopis, profesní konverzace, elektronická pošta, SMS,...; umělecký styl - obecné poučení, kompozice a jazykové prostředky útvarů, vybrané útvary uměleckého stylu - umělecký popis; řečnický styl – obecné poučení; kompozice a jazykové prostředky útvarů; vybrané útvary řečnického stylu - projev, proslov, přednáška, diskuse; esejistický styl - obecné poučení; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; kapitoly z nauky o komunikaci)	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	přednese krátký projev	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	sestaví základní projevy administrativního stylu	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
	orientuje se v umělecké literatuře, rozezná základní stylistické útvary a postupy	
Práce s textem a získávání informací (získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského), např. formou anotace, konspektu, resumé, rešerše, osnovy, jejich třídění a hodnocení; zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; techniky a druhy čtení)	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
	zná zásady grafické a formální úpravy písemných projevů a uplatňuje je v praxi	
	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	
	samostatně zpracovává informace	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
kompozice a stylu; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost)		rozumí obsahu textu i jeho části
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci a resumé
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, práce s literárním textem (Světová literatura od druhé poloviny 20. století po současnost (odraz války v literatuře, existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, absurdní literatura, magický realismus, literatura s prvky sci-fi, postmodernismus, další autoři světové literatury); Česká literatura od roku 1945 do roku 1968; Česká literatura 70. a 80. let 20. století (oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura); Česká literatura od 90. let; 20. století po současnost (významné osobnosti prózy, poezie a dramatu); Literární kritika, její vývoj a význam (20. - 21. století) Regionální literatura)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledá informace v této oblasti
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
	seznámí se s osobnostmi našeho regionu a jejich tvorbou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci využívají digitální technologie průběžně při přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitálních technologií a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary, literární texty) jsou realizovány témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjádřit myšlenky - v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačních dopisů, přijímací pohovor)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva - u žáků procvičujeme schopnost písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví základní projevy administrativního stylu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů
sestaví základní projevy administrativního stylu	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka prvního cizího jazyka rozšiřuje celkový kulturní rozhled žáků, jejich komunikativní kompetence a stává se nedílným prvkem profesního růstu a usnadňuje pracovní uplatnění absolventa na trhu práce. V průběhu studia je kladen důraz na motivaci žáka ke studiu anglického jazyka, přičemž nejsou opomíjeny metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost cizího jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, zájezdy a besedy slouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost cizích jazyků přispívá k začlenění osobnosti do současných globálních vztahů jak v osobním, tak v profesním životě. Výuka anglického jazyka má tedy dva základní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Kromě získávání klíčových komunikativních dovedností (dorozumět se v běžných situacích každodenního života) žák poznává kulturu, historii a současný život příslušných anglicky mluvících zemí, je veden k toleranci k jiným národům a jejich kulturám. Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Informační technologie (práce s prostředky IT, tvorba digitálních materiálů – například prezentací), Písemná a elektronická komunikace (tvorba písemných dokumentů), Občanská nauka (normy slušného chování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celkový počet hodin za studium je 520 a týdenní počet hodin je 4 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na znalosti cizího jazyka ze základní školy. Očekávaná vstupní úroveň je A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR). Během studia se systematicky prohlubují jazykové kompetence a směřuje se k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 SERR.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Obsahem výuky prvního cizího jazyka je systematické rozvíjení všech řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních). Dále se rozvíjí jazykové prostředky: tj. slovní zásoba, mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka. Rozvíjí se i poznatky o reáliích zemí příslušné jazykové oblasti a jejich srovnání s reáliemi České republiky. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – například práce v týmu/skupině, diskuze, prezentace vlastních projektů. Dále jsou využívány prostředky IT – internet, streamovací služby, multimediální programy apod. Organizovány jsou zájezdy a žáci jsou zapojováni do různých typů jazykových soutěží (např. konverzačních či prezentačních).
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Tělesná výchova • Obchodní angličtina • Informační technologie • Italský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden • k pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • k získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím • formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání • aktivně se účastnit diskuse, formulovat a obhajovat své názory • získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentaci)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy • podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmu, odpovědně plnit své úkoly • přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i v zahraničí • efektivně využít jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti • ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech
	Digitální kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým • získávat, posoudit, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz na tyto aspekty: u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své

Název předmětu	Anglický jazyk
	myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina a domov (Přítomné časy: přítomný čas prostý a průběhový – tvoření, použití a role v systému anglických časů, Členy: a/an, the – použití členů a jejich aplikace, There is/there are: správné používání vazby pro popis obrázků, Konverzace: vyprávění, popis, Písemný projev: chat)	Tvoří a používá anglické přítomné časy, zdůvodní rozdíly mezi použitím přítomného prostého a průběhového času	
	Uvědomuje si roli přítomných časů v anglickém systému slovesných časů	
	rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky	
	popíše obrázek	
	anglicky hovoří na konverzační témata vyžadující použití těchto časů (například: My Daily Routine, My Family, My Hobbies, My Town)	
Doma a ve světě (Minulé časy: minulý čas prostý a průběhový – tvoření, použití a role v systému anglických časů, otázky na podmět a předmět v minulém čase, while/when, Konverzace: vyprávění příběhu, události, Písemný projev: žádost, reakce na žádost)	v mluveném projevu vyslovuje srozumitelně a přirozeně	
	tvoří a používá anglické minulé časy, zdůvodní rozdíly mezi použitím minulého prostého a průběhového času	
	vysvětlí roli minulých časů v anglickém systému slovesných časů	
	popíše jaká místa navštívil, jak trávil prázdniny, jakými dopravními prostředky cestoval, kde je možné se ubytovat	
	tvoří slova dle pravidel anglického jazyka	
Zdraví a životní styl (Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: much, many, a lot of, a few, a little, how much, how many, Modální slovesa: have to, don't have	pohovoří o typech domů a o základních rozdílech v bydlení v různých zemích	
	anglicky mluví na konverzační témata vyžadující použití těchto časů (například: Travelling, Transport)	
	rozpozná význam obecných hlášení v běžných situacích (např. na nádraží)	
	aplikuje ve svém projevu pravidla počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
to, must, mustn't, Kolokace: make, do, take, go, give, Konverzace: žádost a poskytnutí rady, vyjádření názoru, Písemný projev: blog)		rozliší použití modálních výrazů
		komunikuje na téma zdraví a životní styl, zdravá strava a způsoby dosažení fyzické a duševní pohody (Health, Healthy Diet)
Svět kolem nás (Stupňování přídavných jmen: as/as, than, too/enough, comparatives/superlatives, Předložky místa: at, in, Konverzace: reakce na zprávu, Písemný projev: internetový příspěvek)		srovnává pomocí druhého a třetího stupně přídavných jmen
		správně aplikuje předložky místa
		komunikuje na téma počasí, vlivy počasí na životní prostředí a dokáže hovořit o různých přírodních katastrofách (Weather, Global Problems)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na téma zdraví a životní styl, zdravá strava a způsoby dosažení fyzické a duševní pohody (Health, Healthy Diet)	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola a vzdělávání (Budoucí časy: will, be going to, přítomný čas průběhový: Nultý a první kondicionál, Konverzace: fráze při vytváření návrhu a odpovědi na něj, Písemný projev: psaní blogu pro/proti)	tvoří věty týkající se budoucích činností	
	gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět	
	napíše neformální dopis a dokáže popsat např. školu	
	odhadne význam neznámých výrazů (např. podle kontextu)	
	komunikuje na téma škola, vzdělání, mimoškolní aktivity (Education)	
Život (Předpřítomný čas: předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, Konverzace: popis fotografie, Písemný projev: neformální email)	správně aplikuje gramatiku na činnosti, které už udělal nebo neudělal	
	tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti a v nedávné době	
	umí popsat a porovnat obrázky	
	v promluvě rodilých mluvčích nalezne hlavní a vedlejší myšlenky	
	napíše neformální email, odpověď na návrh, text vhodně zahájí a ukončí	
Jiný svět (Druhý kondicionál, Trpný rod: přítomné pasivum, minulé pasivum, Imperativ, Konverzace: Návod, Písemný projev: Strukturovaný text)	gramaticky správně tvoří věty týkající se imaginárních situací za použití druhého kondicionálu a na imaginární otázky umí adekvátně odpovědět	
	správně použije trpný rod přítomný i minulý	
	gramaticky správně vyjádří instrukce prostřednictvím imperativu	
	napíše strukturovaný text, používá vhodné prostředky textové návaznosti (např. zpráva o televizním programu, webové stránce apod.)	
Práce a peníze (Předminulý čas: tvoření, použití a role v systému anglických časů, Nepřímá řeč: tvoření, použití, převod přímá -> nepřímá řeč, Frázová slovesa, Konverzace: Porovnání obrázků, Písemný projev: životopis, motivační dopis)	správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti	
	gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby	
	napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti	
	komunikuje na téma povolání, napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, text umí vhodně zahájit a ukončit (Jobs)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma vzdělávání - žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma povolání, práce - žáky vedeme ke zvládnutí pracovního pohovoru - u žáků rozvíjíme schopnost písemné komunikace při hledání zaměstnání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na téma povolání, napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, text umí vhodně zahájit a ukončit (Jobs)	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zábava a volný čas (Minulé časy: Minulý čas prostý, průběhový a předminulý čas – tvoření, použití v příběhu a role v systému anglických časů, Used to: Použití vazby used to pro minulé děje a stavy, Be used to/get used to: správné používání slovesných vazeb. Konverzace: vyprávění příběhu, události, Písemný projev: zpráva)	tvoří a používá anglické časy používané ve vyprávění (minulý prostý, minulý průběhový, předminulý čas a used to, zdůvodní rozdíly mezi použitím minulého prostého průběhového a předminulého času	
	vysvětlí roli minulých časů v anglickém systému slovesných časů a správně je používá v různých časových rovinách příběhu	
	popisuje fáze lidského života a správně používá přídavná jména na vyjádření pocitů	
	napíše příběh se správně použitými minulými časy a časovými výrazy	
	používá minulé časy a slovesné vazby be/get used to při konverzaci a převyprávění události a při převyprávění přečteného textu	
	napíše zprávu	
Přátelé (Předpřítomný čas: předpřítomný čas – tvoření, použití a role v systému anglických časů v kontrastu s minulým časem, časové výrazy používané s předpřítomným časem, předpřítomný čas prostý a průběhový, Konverzace: prezentační dovednosti, Písemný projev: příspěvek na sociální síti)	tvoří, používá a je schopen rozeznat rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem, mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým	
	vysvětlí roli předpřítomného prostého i průběhového času v anglickém systému slovesných časů	
	popíše vztahy a vlastnosti člověka, vyjádří pocity a dá radu	
	naplánuje a připraví prezentaci na libovolné téma - včetně témat odborných a reaguje na dotazy publika	
	napíše text na sociální síti, projeví zde svůj názor na jiný text	
	rozumí školním i pracovním pokynům	
Zprávy (Modální slovesa, dedukce a spekulace, Přídavná jména: stupňování a komparativní vazby, Kolokace, Písemný projev: recenze výrobku)	při psaní používá správné spojky a spojovací výrazy v rámci celého textu	
	používá ve svém projevu modální slovesa pro dedukci a spekulaci	
	rozliší použití modálních sloves pro různé situace	
	stupňuje přídavná jména a používá komparativní vazby	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Aktivní životní styl (Výrazy vyjadřující množství: přídavná jména, zájmena, číslovky, Vyjádření schopnosti: schopnost v přítomném čas, schopnost v minulém čase, schopnost v budoucím čase, Kolokace: vyjádření rady, Písemný projev: argumentační úvaha)		používá čísla a vyjadřuje správně množství, dokáže mluvit o číselných informacích a datech
		shrne nejdůležitější informace z přečteného textu
		napíše recenzi výrobku
		vyjadřuje množství různými způsoby
		vyjadřuje schopnost v čase přítomném, minulém a budoucím a používá správné slovesné vazby
		porovnává fotografie a popisuje podobnosti a rozdíly
		komunikuje na téma sport
		napíše argumentační úvahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Jídlo a kuchyně (Budoucí časy: Různá vyjádření budoucího času – tvoření, použití a role v systému anglických časů, Trpný rod: Použití trpného rodu a jeho aplikace, přeformulování trpného rodu do činného a naopak, Konverzace v restauraci, jídlo, Písemný projev: popis jídla)		tvoří a používá anglické časy vyjadřující budoucnost, zdůvodní rozdíly mezi jednotlivými variantami vyjádření budoucnosti
		vysvětlí roli budoucích časů v anglickém systému slovesných časů
		hovoří o jídle, provede objednávku v restauraci, mluví o zdravém a nezdravém jídle a jeho vlivu na zdraví
		popíše jídlo typické pro českou kuchyni či kuchyni anglicky mluvících zemí
		anglicky hovoří na konverzační témata vyžadující použití těchto časů (například My favourite restaurant, Favourite cuisine, What's on the menu?), včetně specifík anglicky mluvících zemí
Na cestách (Vztažné věty: Tvoření vztažných vět, typy vztažných vět, Použití vztažných zájmen, Psaní čárek ve vztažných větách, Frázová slovesa, Konverzace: na dovolené, dotaz na cestu, Písemný projev: email, žádost o informace)		tvoří a používá vztažné věty, pozná rozdíl mezi restriktivními a nerestriktivními
		vysvětlí roli vztažných vět v anglické gramatice
		popíše, jaká místa navštívil, jak trávil prázdniny, jakými dopravními prostředky cestoval, kde je možné se ubytovat
		anglicky hovoří na vybraná konverzační témata (například Travelling, Holidays, Tourism)
Sociální problémy (Nepřímá řeč: Používání přímé a nepřímé řeči, Převádění přímé řeči na nepřímou a naopak – oznamovací věty, otázky, příkaz, Nepřímá otázka, Konverzace: Problémy vrstevníků, Písemný projev: Formální dopis/email)		vyjádří žádost a reakci na žádost, dokáže se informovat na věci týkající se dopravních spojů, ubytování atd., klade vhodné otázky a reaguje
		aplikuje ve svém projevu pravidla používání přímé a nepřímé řeči. Tvoří nepřímou řeč od vyslovených vět oznamovacích, otázek i příkazů a rozumí projevům rodilých mluvčích
		rozliší mezi přímou řečí a nepřímou a vzájemně je mezi sebou převádí a rozumí textům s přímou a nepřímou řečí
		komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email)
Nákup a prodej (Třetí kondicionál, Slovesné vzorce: Použití slovesných vzorců,		používá všech anglických kondicionálů a je si vědom rozdílů mezi anglickým a

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Slovesa následovaná infinitivem s to, slovesa následovaná gerundiem, Konverzace: nakupování, v obchodě, Písemný projev: email, komunikace s e-shopem)		českým použitím kondicionálů, aktivně je využívá k vyjádření svých názorů
		definuje rozdíly mezi všemi typy podmínkových vět – jak rozdíly významové, tak gramatické a (téměř) bezchybně je využívá v běžné komunikaci
		rozlišuje mezi slovesy, která vyžadují doplnění infinitivem a gerundiem
		komunikuje na téma nakupování a reklama, zvládá konverzaci v obchodě, dokáže přes email komunikovat s eshopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email)	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email)		dopisy

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá k snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce. Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu, pohybové činnosti), Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu), Základy přírodních věd (zdravá výživa, zdravý životní styl, lidské tělo)
Obsahové, časové a organizační vymezení	Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP. Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení: -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka - zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Základy přírodních věd • Písemná a elektronická komunikace • Tělesná výchova • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur Komunikativní kompetence: Žák by měl • být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím • umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu

Název předmětu	Německý jazyk
	s pravidly daného kulturního prostředí • dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce) • mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami • mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním • využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky • rozvíjet své komunikační dovednosti • jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,

Název předmětu	Německý jazyk
	nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
První kontakty (výslovnost, člen určitý a neurčitý, časování sloves, sloveso „sein“,		pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno a dbá na správnou

Německý jazyk	1. ročník	
Číslovky do 20, slovosled, osobní zájmena, vykání)		výslovnost
		správně používá členy a osobní zájmena
		časuje vybraná slovesa v přítomném čase
		napočítá do 20 a dbá na správnou výslovnost
Lidé z celého světa (časování nepravidelných sloves v přítomném čase, nepřímý slovosled ve větě oznamovací, číslovky 21-2000, tázací zájmena a příslovce)		na základě získané slovní zásoby krátce popíše osobu
		časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase
		vyjmenuje názvy různých zemí
		počítá od 21 do 2000
Rodina a přátelé (přivlastňovací zájmena 1., 4. p., časování slovesa „haben“, 1. a 4. pád členu neurčitého, zápor, vazba „es gibt“)		pojmenuje rodinné příslušníky a představí je
		blíže popíše své bydliště
		skloňuje podstatná jména a přivlastňovací zájmena ve 4. pádě
		vhodně a správně používá záporné věty
Škola (školní pomůcky, výlet, rozvrh hodin, barvy, množné číslo podstatných jmen, modální slovesa)		popíše školu a školní aktivity
		správně používá modální slovesa
		převede věty s podstatným jménem v singuláru do plurálu
		rozumí školním pokynům
Jídlo, v restauraci (rozkazovací způsob, podmět „man“, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných)		vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle, v restauraci
		správně používá podmět „man“
Denní režim (čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob, vybrané předložky v časových údajích, ne/odlučitelné předpony, předložky se 4. pádem, osobní zájmena ve 4. p)		popíše své každodenní aktivity a činnosti o víkendu s použitím časových předložek
		časuje slovesa s předponami
		vyjmenuje předložky se 4. pádem a správně je používá ve spojení s podstatnými jmény i osobními zájmeny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Německý jazyk	1. ročník	
• u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vzhled a charakter člověka (mezilidské vztahy, volnočasové aktivity, oslava, skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen, 2. pád jmen vlastních, 3. pád osobních zájmen)		vypráví o svých kamarádech, jejich aktivitách, zájmech správně používá ve větách tvary vlastních jmen a 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen
Nakupování (obchody, zboží, instituce, trávení volného času, výrazy množství, předložky s 3. pádem, předložky se 3. a 4. p. -in, auf, řadové číslovky)		vypráví o možnostech nakupování v konkrétním místě a trávení volného času s použitím předložek se 3. p. a předložek „in a auf“ tvoří řadové číslovky a používá je
Bydlení (náš byt/ dům, můj pokoj, popis cesty, předložky s 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty/místa)		vypráví o svém bydlení, popíše svůj pokoj, cestu ve městě a využívá předložky se 3. a 4. p. a předložky pro popis cesty
Dovolená, Rakousko (základní informace o Rakousku a Vídni, préteritum a perfektum vybraných pravidelných a nepravidelných sloves)		vypráví o školním výletu, prázdninách, o zimních a letních aktivitách v přítomném i minulém čase vede různé rozhovory na téma dovolená, cestování

Německý jazyk	2. ročník	
Kulturní akce, doprava (jízdní řády a dopravní prostředky, ubytování a komunikace v hotelu, spojky „dass“ a „weil“, préteritum způsobových sloves)		charakterizuje Rakousko a hlavní město Vídeň a vytvoří referát
		pojmenuje různé kulturní akce ve městě
		vyhledá správné informace v jízdním řádu a vyjmenuje dopravní prostředky
		rezervuje si jízdenku a ubytování
		tvoří vedlejší věty se spojkami dass a weil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	

Německý jazyk	3. ročník	
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví a lidské tělo, sport (popis lidského těla, názvy nemocí a léků, u lékaře, souvětí souřadné a souřadící spojky, souvětí podřadné, spojky wenn, als, obwohl)		pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby vyjmenuje různé druhy nemocí a uděluje jednoduché rady vede rozhovor u lékaře a v lékárně o svých potížích spojuje věty v souřadná souvětí pomocí vybraných spojek spojuje věty v souvětí pomocí vybraných spojek pohovoří o sportovních aktivitách a druzích sportu
Vzdělání, studium (cesta za vzděláním, životopis, přijímací pohovor)		hovoří o své dosavadní cestě za vzděláním vede rozhovor na téma pracovní pohovor napíše životopis
Obchodní korespondence v němčině (obchodní dopis – žádost o místo)		napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence zaznamená telefonické vzkazy
Česká republika, Švýcarsko a jejich hlavní města		popíše geografické, hospodářské a kulturní faktory ČR a Švýcarska, vytvoří referát
Německo, cestování (základní informace o Německu a Berlíně, hlášení o dopravní situaci, zeměpisné názvy, předložky se zeměpisnými názvy, zvrtná slovesa, stupňování příd. jmen a srovnávání)		charakterizuje Německo a hlavní město Berlín a vytvoří referát interpretuje hlášení o dopravní situaci stupňuje vybraná přídavná jména a srovnává používá předložky se zeměpisnými názvy časuje zvrtná slovesa
Oblečení, móda, počasí (oblečení a módní doplňky, nákupy v obchodním domě, popis osob, skloňování přídavných jmen, sloveso „werden“)		hovoří o počasí v souvislosti s oblečením, poslechne si předpověď počasí a zprostředkuje informaci ostatním popíše osobu v určitém oblečení formuluje prosbu o pomoc a radu v obchodním domě pojmenuje různé druhy oblečení časuje slovesa „werden“ skloňuje přídavná jména
		přeloží novinový článek, napíše výtah a reprodukuje text pohovoří o každodenních aktivitách spojených s novými médii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k rozvoji verbální komunikace a zvládnutí přijímacího pohovoru		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žáky vedeme k rozvoji písemné komunikaci při hledání zaměstnání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví základní projevy administrativního stylu
napiše životopis	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů
napiše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše lidský organismus jako celek
přeloží novinový článek, napíše výtah a reprodukuje text	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> vyhotoví či opíše čístopis v cizím jazyce

6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá ke snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce. Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu, pohybové činnosti), Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu), Základy přírodních věd (zdravá výživa, zdravý životní styl, lidské tělo)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku.

Název předmětu	Španělský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP. Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení: -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka - zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur Komunikativní kompetence: Žák by měl • být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím • umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí • dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce)

Název předmětu	Španělský jazyk
	• mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami • mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním • využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky rozvíjet své komunikační dovednosti • jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Španělský jazyk
	přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Digitální kompetence: Žák je schopen - pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi - získávat informace z digitálního prostředí - pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií - posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se systémem španělštiny (Výslovnost, přízvuk a melodie, Abeceda, Základní fráze: pozdravy, Představování)		orientuje se v systému španělštiny vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vyhláskuje své jméno a příjmení
Osobní údaje (Pozdravy, Některé evropské země, národnosti a jazyky, Osobní zájmena, Časování sloves ser, llamarse, hablar, Zápor ve větě, Tázací zájmena qué,		pozdraví se a rozloučí se představí sebe i ostatní

Španělský jazyk	1. ročník	
quién, de dónde, cómo, Oficiální jazyky Španělska)		zeptá se na jméno, národnost a odpoví
		řekne, jakými jazyky mluví
		poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí
		přečte a přeloží text
Škola, hodina španělštiny (Předměty ve třídě, Přídavná jména pro popis předmětů, Barvy, Aktivity v hodinách španělštiny, Rod a číslo podstatných jmen, Přechylování a množné číslo přídavných jmen, Neosobní slovesný tvar hay, Časování pravidelných sloves v přítomném čase, Nepravidelná slovesa tener, ver, Tázací zájmena cuánto, porque, Vazba para + inf., Španělština ve světě)		pojmenuje věci ve třídě, řekne, jaké jsou a jakou mají barvu
		vyjádří, co se kde nachází, co dělá v hodině španělštiny
		vyjádří, že něco dělá rád nebo nerad
		vyjádří, proč se učí španělsky
		časuje pravidelná slovesa v přítomném čase
		časuje slovesa tener, ver
		používá neosobní tvar hay
		přečte a přeloží text
Prázdninové a volnočasové aktivity (Části dne a volnočasové aktivity, Místa v přírodě a ve městě, Podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, Podstatná a přídavná jména pro popis míst, Nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir, Zvratná slovesa, Použití sloves ser – estar – hay, Granada - Alhambra)		řekne, co dělá o prázdninách
		popíše svůj prázdninový den a místo, kde tráví prázdniny
		porovná různá místa
		vyjádří, kde se nachází osoby, místa, věci
		vyjádří názor
		rozlišuje použití sloves: ser – estar – hay
		časuje nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir
Zaměstnání (Povolání a místa výkonu povolání, Osobní údaje, Číslovky 10-100, Světové strany, Roční období, počasí, Přechylování podstatných jmen určujících povolání, Vykání, zájmena usted, ustedes, Tázací zájmeno cuál, Autonomní oblasti ve Španělsku, Počasí a příroda ve Španělsku)		odpoví na otázky týkající se povolání
		řekne, co kdo dělá v různých profesích
		řekne, čím chce být a proč
		zeptá se na adresu, e-mail a telefonní číslo
		napočítá španělsky do 100
		hovoří o počasí
		přechyluje podstatná jména určující povolání
		časuje slovesa conocer, traducir
Rodina, popis osoby (Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, Povahové		určí příbuzenské vztahy

Španělský jazyk	1. ročník	
vlastnosti, Vzhled osob, Měsíce v roce, Přivlastňovací zájmena nesamostatná, Přísluvce muy, bastante, unpoco, nada, Třetí stupeň přídavných jmen, Příjmení ve španělsky mluvícím světě, Španělské svátky a oslavy)		hovoří o rodině a příbuzných
		zeptá se na věk
		řekne, kolik má let a kdy má narozeniny
		popíše vzhled a vlastnosti osob
		určí datum
		používá superlativ přídavných jmen
		používá přivlastňovací zájmena
Opakování (Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Typy inzerátů, Vyplnění formuláře na jazykový kurz, E-mail s osobními údaji, Dopis španělské rodině, Pohled španělské kamarádce, Odpověď na textové zprávy, Rozhovor)		rozumí rozhovoru o rodině, příbuzných a o popisu věcí
		rozumí telefonickému rozhovoru a vypíše osobní údaje
		porozumí čtenému projevu a odpoví na otázky
		rozliší typy inzerátů
		vyplní formulář na letní kurz španělského jazyka
		napíše e-mail a dopis s osobními údaji, o úrovni jazyka, o svých zájmech
		jednoduše konverzuje na témata moje rodina, zaměstnání, osobní údaje, volnočasové aktivity, místo bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými		

Španělský jazyk	1. ročník	
slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)		
žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme schopnost komunikace z oblasti zaměstnání, povolání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v systému španělštiny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v soustavě jazyků

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Volný čas (Záliby, zájmy, volný čas, Druhy filmů, Výrazy spojené s frekvencí, Slovesa gustar, encantar, interesar, Zájmena předmětu nepřímého, Zápor ve větě, dvojí zápor, Příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada, Barcelona)	řekne, jaké jsou jeho zájmy a co se mu líbí	
	vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních	
	vyjádří, že něco umí nebo neumí dělat	
	hovoří o tom, jaké filmy má rád	
	přečte a přeloží text o Barceloně	
Orientace ve městě (Město, místa ve městě, dopravní prostředky, Předložky pro určení místa a času, Orientace ve městě a kulturní události, Dny v týdnu, Školní předměty, Blízká budoucnost ir a + inf, Infinitivní vazby tenerque, poder, Slovesa se změnou kmenové samohlásky, Vazba antes de/ después de + inf, Běžný den ve Španělsku)	zeptá se na cestu a popíše ji	
	popíše svůj běžný den a rozvrh hodin	
	řekne, co bude dělat, zeptá se na plány ostatních	
	zeptá se a řekne, kolik je hodin	
	sjedná si schůzku	
	přijme a odmítne pozvání	

Španělský jazyk	2. ročník	
		zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost
Dům a domov (Části domu/bytu, nábytek, Přísluvce a předložky pro určení polohy předmětu, Předměty používané na cestách, Fráze používané při návštěvě, Neurčitá zájmena alguno, ninguno, Zájmena předmětu přímého, Přivlastňovací zájmena samostatná, Neosobní vazby hayque, (no) se puede, estáprohibido + inf, Národní park Picos de Europa)		popíše věc a určí, kde se nachází a komu patří
		popíše dům nebo byt a jeho části
		popíše výhody a nevýhody místa bydliště
		přivítá zdvořile návštěvu
		řekne, že je něco dovoleno nebo zakázáno
		používá samostatná přivlastňovací zájmena
Jídlo a nápoje (Ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, Druhy obchodů s potravinami, Množství a balení potravin, Výrazy používané při nakupování, Výrazy používané v restauraci, Rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č., Věty zvolací, Spojka si + sloveso v přítomném čase, Trpný rod a zvrtné se, Tapas, Typická španělská jídla a výrobky)		vypráví o svých stravovacích návycích
		určí cenu a množství potravin
		někomu něco poradí, přikáže a zakáže
		nakoupí potraviny
		objedná si v restauraci
		popíše, z čeho se skládá pokrm
		přečte a přeloží text o typických španělských pokrmech a výrobcích
Cestování (Výrazy pro hodnocení zážitků, Slovesa vyjadřující zážitky z cest, Přísluvce určující čas vztahující se do minulosti, Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves, Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves ser, ir, estar, hacer, tener, Hudba ve Španělsku, Písně španělsky zpívajících interpretů)		vypráví o svých cestách
		řekne, co dělal v uplynulých dnech i v minulosti
		vyjádří, jak se mu líbilo to, co prožil
		vyjádří, kdy co dělal naposledy
Opakování (Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Rozhovor)		rozumí slyšenému textu a doplní informace
		umístí podle slyšeného textu předměty do pokoje
		rozumí čtenému projevu a odpoví na otázky
		jednoduše konverzuje na témata volnočasové aktivity, nakupování, orientace ve městě, bydlení, objednávka jídla a pití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		

Španělský jazyk	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví o svých stravovacích návycích	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
V hotelu (Hotelové služby a pokoj, Rezervace ubytování – fráze, Rady, pokyny, doporučení ve formálních situacích, Žádost o pomoc a službu, Rozkazovací způsob pro vykání, Předložky para para, Předložky pro vyjádření vzdálenosti, Spojky pero a sino, Vazba al + infinitiv, Estar + přídavné jméno)		popíše hotel, hotelové služby a pokoj a používá výrazy spojené s přípravou cesty
		rezervuje si ubytování
		dává rady, pokyny a doporučení ve formálních situacích
		rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám

Španělský jazyk	3. ročník	
Nakupování (Obchody a druhy zboží, Oblečení a jeho popis, Výrazy spojené s nákupy on-line, Číslovky 100 – 1 000 000, Neurčitá a záporná zájmena a příslovce, Přímý a nepřímý předmět a jeho zájmena, Sloveso parecer)		popíše stav věcí a míst
		požádá o pomoc a službu
		pojmenuje některé obchody a druhy zboží
		hovoří o tom, co rád nosí
		používá fráze pro nákup oblečení
Životní prostředí (Výrazy pro popis životního prostředí, Domácí a divoká zvířata, Přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, Spojovací výrazy, Gerundium, Estar + gerundium, Shrnutí nepravidelných sloves v přítomném čase, Stav osob – estar + přídavné jméno)		popíše práci s webovou stránkou
		popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně
		řekne, co je dobré a špatné pro životní prostředí
		řekne, co dělá pro životní prostředí
		vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých
Zdraví a nemoci (Části lidského těla, Zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, Osobní hygiena, Výrazy uvozující všeobecná doporučení, Podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení)		vyjádří, co dělá v tuto chvíli
		pojmenuje některá zvířata a popíše je
		zeptá se někoho, jak se cítí a popíše vlastní pocity a nálady
		popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí
		rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením
Oslavy a svátky (Svátky, oslavy, dárky, Gratulace a přání, Vzkazy, Subjunktiv v přítomném čase, Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových, Vánoce a jiné svátky ve španělsky hovořících zemích)		dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích
		hovoří o tom, jak se slaví různé svátky
		vypráví, jak slaví narozeniny
		pogratuluje a popřeje vše nejlepší
		vyjádří přání a potřeby
Opakování (Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním, Písemný projev, Mluvený projev)		předá vzkaz
		porozumí rodilému mluvčímu v různých situacích
		odpoví na otázky týkající se slyšeného projevu
		podle kontextu odvodí význam neznámé slovní zásoby bez použití slovníku
		napíše e-mail, ve kterém popíše problémy s hotelovým pokojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		objedná si hotelový pokoj
		konverzuje na téma nakupování a on-line nákupy
Člověk a digitální svět		

Španělský jazyk	3. ročník	
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše e-mail, ve kterém popíše problémy s hotelovým pokojem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> správně stylizuje dopisy
popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
řekne, co je dobré a špatné pro životní prostředí	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP
řekne, co dělá pro životní prostředí	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá k snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce. Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Hospodářský zeměpis (reálie ruských mluvčích zemí), Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu), Český jazyk a literatura (porozumění částem textu i jeho celku a jeho následná interpretace).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP. Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení: -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka

Název předmětu	Ruský jazyk
	- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.
Mezipředmětové vztahy	• Hospodářský zeměpis • Občanská nauka • Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu

Název předmětu	Ruský jazyk
	• sledoval politické a společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní údaje – první kontakty (přízvučné a nepřízvučné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět, věty typu: Kdo je to? To je (není)moje matka, vyjádření protikladu a záporu, písmena: а, к, м, т, о, б, э, в, н, у, е, й).	napíše první písmena azbuky v grafické i psané podobě, opraví chybu	
	vysloví ruské tázací a oznamovací věty se správnou intonací	
	vysvětlí důležitou roli ruského přízvuku a intonace	
	zeptá se na jméno a představí se	
	rozumí školním a pracovním pokynům	
Rodina, domov (číslovky 1–10 v 1. pádě, 1. pád podstatných jmen v oslovení, písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, měkký znak, uctivé a oficiální oslovení dospělých, sjednání schůzky, jednoduchý telefonický rozhovor, konverzace: naše rodina).	reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor	
	používá ruská oslovení – vysvětlí užití jména po otci	
	osloví tykáním i vykáním	
	demonstruje různé řečové situace, např. jak představit sebe a své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči	
Každodenní život (písmena ж, ф, ц, щ, х, ю, ё, tvrdý znak, časování sloves bydlet, znát, hovořit, pravopis jmen příslušníků národů, pozvání na návštěvu, představení se, poděkování, omluva, číslovky 11–20, podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4; konverzace: náš dům, bydlení).	krátce představí jednotlivé osoby	
	telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin	
	vysvětlí výrazy a frazeologii, které způsobují jazyková nedorozumění	
	odhaduje význam slov z kontextu	
	popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči	
Mezilidské vztahy (nepřízvučné о, а, souhrnné opakování azbuky, číslovky 30–100 v 1. pádě, osobní zájmena, budoucí čas, pozvání na návštěvu, poděkování, podstatná jména m. a ž. rodu v 1.-3. pádě, konverzace: záliby, koníčky).	telefonicky i písemně si sjedná schůzku, pozve kamaráda na návštěvu	
	zaznamená telefonický vzkaz	
	vyjádří, co má kdo rád	
	dodržuje základní pravopisné normy	
	používá azbuku v psané i tištěné podobě	
Zaměstnání (dotazy a odpovědi o rodině, názvy běžných povolání, 6. a 7. pád podstatných jmen, nepřízvučné е, přivlastňovací zájmena, časování sloves učit se, pracovat, chtít, změny intonace otázek podle smyslu, konverzace: ruská kultura -	čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov	
	vytvoří s ostatními žáky rozhovor o povolání členů rodiny	
	popíše osobnosti uměleckého života, např. Puškin, Repin, Čajkovskij	

Ruský jazyk	1. ročník	
Volný čas, zábava (pozdání do kina, divadla, přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením, odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním, dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá, týdenní program, I. a II. časování sloves, zakončení zvrtných sloves, slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesné vazby, konverzace: můj přítel, sport).		analyzuje poslechové a čtené texty a vyjádří několika větami jejich obsah
		píše na ruské mnemotechnické klávesnici na počítači
		diskutuje o svých koníčcích
		pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert
		v rámci vypravování o zajímavém člověku popíše B. Pasternaka a L. N. Tolstého přičemž použije znalostí z české literatury
		zhodnotí úlohu přátelství v životě, výchozím bodem je motiv písně B. Okudžavy
		objasní rozdíly v psaní české a ruské adresy
		ústně i písemně popíše témata osobního života
napíše přání a jednoduchý dopis přátelům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma zaměstnání, povolání		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vzdělávání (minulý čas, vykání, skloňování podstatných jmen, slovní zásoba z oblasti školství a povolání, skloňování zájmen kdo, co, slovní zásoba z oblasti vzdělávání a zaměstnání, pohyblivý přízvuk slovesa být v minulém čase, pravopis po r, k, x, vyjadřování data, konverzace a reálie: naše škola, české školství).	popíše školní budovu a rozvrh hodin pohotově vyřeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání a pracovní činnosti čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu a dovede opravit chyby při čtení uplatňuje různé techniky čtení textu reprodukuje hlavní a vedlejší myšlenku čteného nebo slyšeného textu	
Kultura, vzdělávání (skloňování podstatných jmen, minulý čas, výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek, slovesné vazby zajímat se o něco, zabývat se čím, řadové číslovky 1 – 30, porovnání českého a ruského vzdělávacího systému, konverzace a reálie: ruské svátky, osobnosti ruského baletu).	koupí lístky na divadelní představení napíše seznamovací inzerát a odpoví na něj prezentuje předem dané téma z oboru, reaguje na otázky popíše typické ruské svátky a objasní, jak se slaví	
Cestování, doprava (časování sloves pohybu, podstatná jména životná a neživotná v 1. 2. a 4. pádě množného čísla, výslovnost předložkových spojení, pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen, konverzace a reálie: doprava v Moskvě, Rusko).	orientuje se v plánu města, mapě a informačních materiálech zeptá se na cestu a popíše ji vyplní jednoduchý neznámý formulář či dotazník definuje různé dopravní prostředky vyhledá potřebné informace na internetu aktivně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů	
Nakupování (skloňování podstatných jmen v množném čísle, I. a II. časování, časování sloves „купить“, „спросить“ a „взять“, infinitivní věty, dotazy a odpovědi při nakupování, konverzace a reálie: v obchodě, GUM).	vyjmenuje názvy běžných ruských obchodů, základní zboží a barvy osloví prodavače, požádá o zboží a zeptá se na cenu, způsob placení ... uvede klady a zápory nakupování po internetu v hovoru uplatňuje základní způsoby tvoření slov a objasní je vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky ruštiny, rozlišuje rozdíly mezi ruskou a českou výslovností	
Země dané jazykové oblasti – dvě hlavní města (skloňování podstatných jmen středního rodu, pohyblivý přízvuk podstatných jmen středního rodu, nesklonná	domluví se v běžných situacích, např. v obchodě, hotelu, na nádraží, letišti apod. objasní význam obecných sdělení a hlášení	

Ruský jazyk	2. ročník	
pamětihodností města, historie, vyjádření dojmů z prohlídky města, konverzace a reálie: Moskva, Petrohrad, významná ruská města a turisticky atraktivní oblasti Ruska),		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesný význam sdělení
		orientuje se v jízdním a letovém řádu
		vypráví o turisticky zajímavých místech Ruska
		napíše e-mail
		posoudí roli Ruska v současném světě
		využívá znalostí o Rusku z oblasti geografie, demografie a kultury
Praha, Naše město (vazby s předločkami, věty se spojkou protože, skloňování podstatných jmen – souhrn, skloňování podstatných jmen podle vzoru тетрадь, významné památky měst, vyjádření dojmů z prohlídky Prahy, město, kde se učím a žiji, konverzace a reálie: pražské pamětihodnosti, Česká republika).		využívá znalostí o Rusku z oblasti geografie, demografie a kultury
		přivítá se a rozloučí s hosty
		do běžného hovoru se zapojí bez přípravy
		navrhne program pobytu pro ruské studenty
		popíše významné památky Prahy a svého města
		uplatňuje vybraná sociálně kulturní specifika dané země, např. oslovení, vykání, zdvořilostní fráze aj.
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení za účelem zprostředkování informace
		reprodukuje texty a vyjádří na ně ústně nebo písemně svůj názor
		vypráví jednoduchý příběh a popíše své pocity, např. zážitky z prázdnin
	porovná ruské a české reálie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí u žáků rozvíjíme schopnost komunikace z oblasti zeměpisných reálií		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a		

Ruský jazyk	2. ročník	
odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
u žáků rozvíjíme schopnost komunikace na téma vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí roli Ruska v současném světě	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě
čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu a dovede opravit chyby	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho části
reprodukuje hlavní a vedlejší myšlenku čteného nebo slyšeného textu	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> text interpretuje a debatuje o něm
napíše e-mail	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Každodenní život (setkání přátel po delší době, např. po prázdninách, opakování a upevnění učiva – časování sloves, minulý čas, vyjádření nutnosti, výrazy je třeba,	analyzuje jednoduché literární texty	
	písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu	

Ruský jazyk	3. ročník	
musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, sloveso „вернуться“, konverzace a reálie: dovolená a prázdniny, gastronomie, sváteční pokrmy).		porozumí poslechovým textům a dokáže reprodukovat základní a vedlejší myšlenky
		získá a poskytne informace v běžných životních situacích
		domluví se při neformálních hovorech, vč. telefonických
Lidé, vzhled člověka (skloňování tvrdých přídavných jmen, skloňování řadových číslovek, popis vzhledu člověka, kdo je komu podobný, slovesné vazby odlišné od češtiny, sloveso участвовать, принимать участие в чем, konverzace a reálie: popis známé osoby, ruští malíři – portrétisté).		vyřeší většinu běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí odehrát
		rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích v obvyklém řečovém tempu
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		předá základní informace o ruském malířství
Móda, životní styl (vyjádření vzájemnosti, příprava módní přehlídky, zájmena „который“, „какой“, časování sloves spojených s odíváním, předložka „для“, časování sloves есть a пить, konverzace a reálie: role módy, uniforma, zdravý životní styl, stravování, sport).		odhadne význam nových slov podle kontextu a způsobu tvoření
		zapojí se do odborné debaty týkající se známého tématu
		vyjmenuje části oblečení
		zdůvodňuje vlastní stanoviska, používá stylisticky vhodné obraty pro nekonfliktní komunikaci a společensky uznávané normy chování
		pronese monolog před třídou
		zformuluje své myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení a vyprávění
		čte s porozuměním přiměřený text a orientuje se v něm
Mezilidské vztahy (charakteristika povahových vlastností, stupňování přídavných jmen, umělecký portrét v literatuře – A. S. Puškin – Evžen Oněgin, vyjádření omluvy a politování, zpodstatnělá přídavná jména, tázací zájmena, slovesné vazby odlišné od češtiny, použití spojek proto a protože, psaní dopisu, konverzace a reálie: charakteristika oblíbené literární/filmové postavy, ruská literatura).		reprodukuje literární text
		vyjádří a zdůvodní názory na osobní vlastnosti lidí
		najde, i experimentem, alternativní způsob vyjádření sdělení srozumitelný pro komunikačního partnera
		vyjadřuje vzájemnost, nutnost a možnost
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		přeloží text s použitím knižního i elektronického slovníku
		objasní charakteristické rysy ruský mluvčích národů
		zformuluje myšlenky a zaznamená události a zážitky v podobě dopisu a odpovědi na dopis
Cestování, počasí a příroda (skloňování měkkých přídavných jmen, vyjádření data a letopočtu, základní číslovky od 100 výše, počasí v ročních obdobích, vyjádření přibližnosti, předpověď počasí, životní prostředí, ekologické problémy na Sibiři,		charakterizuje počasí v různých ročních obdobích
		orientuje se v informačních materiálech, informace si ověří a sdělí v ústní i písemné podobě

Ruský jazyk	3. ročník	
Obchodujeme, podnikáme a komunikujeme v ruštině (oficiální pozdravy, oslovení, představování, profese a funkce ve firmě, životopis, domluva schůzky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, obchodní korespondence, reklama, média, podmiňovací způsob).		interpretuje informace o počasí a podnebí, které našel na internetu
		orientuje se při turistice a cestování
		diskutuje o problematice životního prostředí a vyjádří svůj názor na jeho ochranu
		v neznámých situacích používá opisné prostředky, vč. vyjádření složitějších myšlenek
		vhodně používá odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		využívá znalostí z hospodářství a politiky Ruska, propojuje je se znalostmi ze svého oboru i z jiných vyučovacích předmětů
		při pohovoru klade vhodné otázky a adekvátně reaguje na dotazy tazatele
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se svého oboru
		ústně i písemně se vyjádří k tématům ze svého oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žáky učíme písemné komunikaci při hledání zaměstnání, vedeme je ke správnému zpracování souvisejících písemností		

6.3.4 Italský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Italský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk čerpá 3 hod. z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a 6 hod. je čerpáno z disponibilních. Účelně rozvíjí jazykové znalosti Českého jazyka a literatury a prvního cizího jazyka, systematicky rozšiřuje jazykové schopnosti a kompetence o další cizí jazyk, což přispívá k snazšímu pracovnímu uplatnění absolventa na trhu práce. Výuka druhého cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Z mezipředmětových vztahů se uplatňuje především návaznost na předmět Písemná a elektronická komunikace (vyhotovení cizojazyčných písemností), Hospodářský zeměpis (reálie německy mluvících zemí), Tělesná výchova (zásady zdravého životního stylu, znalost lidského těla, pohybové činnosti, Občanská nauka (normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celkový počet hodin za studium je 306 a týdenní počty hodin jsou 3 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. ročníku. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a cizího jazyka ze ZŠ. Obvykle však s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Tato úroveň je dána využitím vyššího počtu hodin – nad rámec RVP. Obsahem výuky druhého cizího jazyka je systematické rozvíjení: -řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní -přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka

Název předmětu	Italský jazyk
	- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií ČR a zemí příslušné jazykové oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace vlastních i skupinových projektů. Využívány jsou také např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování různých typů zájezdů, hry, zapojování žáků do soutěží.
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Občanská nauka • Základy přírodních věd • Tělesná výchova • Informační technologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k • pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur
	Komunikativní kompetence: Žák by měl • být schopen komunikovat v oblastech každodenního běžného života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu - být schopen vést jednoduchý dialog s rodilým mluvčím • umět formulovat své myšlenky i postoje – klást otázky, srozumitelně odpovídat na otázky v souladu s pravidly daného kulturního prostředí • dokázat získat cizojazyčné informace z autentických informačních zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovávat (výpisky, poznámky, podklady k jednoduché prezentaci v cizím jazyce) • mít informace potřebné k porozumění kultuře dané země a na jejich základě se snažit tolerovat rozdíly mezi kulturami

Název předmětu	Italský jazyk
	• mít základní informace o historii, politické situaci, literatuře, umění i každodenním životě lidí v dané zemi
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen • nalézat informace o současném pracovním trhu domácím i zahraničním • využívat dosavadních jazykových znalostí při vstupu na tento trh a dále systematicky • rozvíjet své komunikační dovednosti • jednoduchou formou pohovořit o svých schopnostech a plánech do budoucna a umět tyto skutečnosti vyjádřit i písemnou formou.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Italský jazyk
	• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz – u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků, učení se chybou.

Italský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
První kontakty		pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno, věk a národnost se správnou výslovností
• výslovnost, dvojité souhlásky		časuje vybraná slovesa v přítomném čase
• abeceda		napočítá do 10
• člen určitý		zná italskou abecedu
• časování sloves, slovesa essere, avere, chiamarsi		
• číslovky 1-10		
• slovosled		
• shoda podstatného a přídavného jména		

Italský jazyk	1. ročník	
osobní zájmena, výslovnost c-g, gn, gl, z		
Nový začátek - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování sloves -are, -ere, -ire - zdvořilostní forma - neurčitý člen, přídavná jména na -e - italské regiony a města	na základě získané slovní zásoby krátce popíše osobu a její vlastnosti, zeptá se na věk vyjmenuje názvy různých zemí a regionů zeptá se a podá informace o tom, jak se kdo má a odpoví na pozdrav umí používat zdvořilostní formu napočítá do 30	
Volný čas - přítomný čas nepravidelných sloves - přítomný čas modálních sloves potere, volere, dovere - předložky	pojmenuje volnočasové aktivity o víkendu blíže popíše své bydliště zeptá se správně na adresu a na čas umí přijmout a odmítnout pozvání vyjmenuje dny v týdnu napočítá do 2000, řadové číslovky vyjmenuje dopravní prostředky časuje pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase	
Společnost a komunikace - předložky se členem - dělivý člen - vazba c'è, ci sono - přivlastňovací zájmena (mio/a, tuo/a, suo/a) - fráze k neformálnímu dopisu (úvod a ukončení) - email neformální (úvod, závěr dopisu) - zkratky na internetu, telefonování v Itálii, předčíslení	popíše způsoby komunikace zeptá se na otevírací dobu v obchodech a kancelářích používá přivlastňovací zájmena umí poděkovat a poprosit vyjmenuje měsíce a roční období používá číslovky 1000-1000000 napíše základní email nebo dopis používá předložky místa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		

Italský jazyk	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách • žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

Italský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Víkend	vede jednoduchý rozhovor v minulém čase, co dělal o víkendu a používá příslovce času	
• přičestí pravidelných a nepravidelných sloves	zeptá se na datum	
• minulý čas	orientuje se v menu v kavárně a objedná si z jídelního lístku	
• pomocná slovesa essere a avere	dozví se, jak Italové tráví víkendy	
• příslovce ci a příslovce času	seznámí se s různými typy italské kávy, umí je pojmenovat	
• minulý čas modálních sloves	správně používá budoucí čas pro vyjádření předpovědí, slibů a domněnek	
• příslovce času s minulým časem	používá správné výrazy při cestě vlakem	
Dovolená, svátky - budoucí čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves a jeho použití , budoucí čas složený a jeho použití	seznámí se s nabízenými službami	

Italský jazyk	2. ročník	
Jídlo v restauraci - přivlastňování, přivlastňování u členů domácnosti, slovesa volerci, metterci quello - bello		zeptá se a odpoví na počasí v budoucím čase
		seznámí se se slavením svátků v Itálii
		vyjmenuje členy rodiny a příbuzenstva
		rozumí jídelnímu lístku a umí si objednat jídlo v restauraci
		správně použije vazby mi piace, Vorrei
		vyjmenuje jídla v restauraci a používá slovní zásobu spojenou s kuchyní
Film, kino - Minulý čas: Imperfektum u pravidelných a nepravidelných sloves, Rozdíl mezi minulým časem a imperfektem, Předminulý čas a jeho použití		seznámí se s typickými italskými jídly (druhy těstovin a pizzy)
		umí vyprávět v minulosti
		popisuje vzpomínky a zvyky v minulosti
		chronologicky popíše události v minulosti
		mluví o kině a filmu, používá slovní zásobu o filmu
		pozná známé italské filmové režiséry a herce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

Italský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nakupování - přímá zájmena: lo so, lo sapevo, lo saprò; zájmenná částice ne; přímá zájmena ve složených časech: l'ho saputo, l'ho conosciuto/a přímá zájmena s modálními slovesy ce l'ho, ce n'è	používá slovní zásobu o nakupování v supermarketu	
	vybere určitý produkt a vyjádří množství, vyjmenuje různé druhy balení	
	umí nabídnout, přijmout, odmítnout pomoc	
	seznámí se se známými italskými potravinami a výrobky	
Oblečení - zvrtná slovesa, zvrtná slovesa ve složených časech a v modálních slovesech, neosobní vazba si può	vypráví o možnostech nakupování oblečení (barva, velikost, styl)	
	vyjádří možnosti platby v obchodě	
	vyjádří svůj názor (líbí, nelíbí se mi)	
	používá neosobní vazbu si può	
	používá slovní zásobu na téma oblečení a jeho části	
Televizní program - přímá a nepřímá zájmena ve složených časech a s modálními slovesy; přímý a záporný rozkaz: pravidelná slovesa; rozkaz se zájmeny a s nepravidelnými slovesy	seznámí se s nejznámějšími módními značkami v Itálii	
	mluví o různých druzích TV programů	
	vyjádří svůj souhlas a nesouhlas a svůj názor	
	formuluje rozkaz, radu, žádost a pozvání	
	zeptá se na cestu a řídí se pokyny	
	zdůvodní své preference TV programů	
Hudba - Jednoduchý podmiňovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves a jeho použití; Složený podmiňovací způsob; Rozdíl v použití v obou kondicionálech	seznámí se s deníky, novinami a TV kanály v It	
	mluví o hudbě, používá vhodnou slovní zásobu	
	vyjádří přání a dá radu zdvořilostní formou	
	řekne svůj názor	
	vyjádří své neuskutečněné přání	
	používá budoucnost v minulosti	
	seznámí se s největšími italskými umělci	

Italský jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a zodpovědně využívali digitálních technologií jako prostředku osobního, občanského i profesního růstu - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce) - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - u žáků rozvíjíme dovednost komunikovat ve více rovinách - žáci získávají poznatky o cizích zemích, porovnávají odlišnosti života lidí v cizině a učí se je vnímat a tolerovat		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu není pouze seznámit studenty s okruhem historických událostí, ale rozvíjet další dovednosti. Cílem tedy je rozvíjet u studenta na základě historických událostí a souvislostí občanské postoje, historické vědomí, aktivní toleranci k identitě jiných lidí, schopnost uplatňovat demokratické hodnoty a morální principy, uvědomění vlastní kulturní identity a úctu k tradicím a hodnotám národa. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, společenskovědní seminář, hospodářský zeměpis, informační technologie. Talentovaní žáci se pravidelně účastní olympiád a dalších soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 136 hodin za studium. Učivo dějepisu je rozvrženo do dvou ročníků, jedná se o 2 týdně v 1. a 2. ročníku. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání. Obsahem předmětu jsou vybrané kapitoly z obecných, především evropských dějin, národní dějiny a jejich významné osobnosti a významné události regionálních dějin. Součástí každého tematického celku jsou informace k dějinám studovaného oboru. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Studenti aktivně pracují s textem, historickým textem, ukázkami z historických pramenů a mapou. Samostatně vyhledávají a interpretují a kriticky posoudí informace získané z literatury a internetu. Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami muzeí a besedami. Důraz je kladen na schopnost souvisle prezentovat získané vědomosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Informační technologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák: • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • sledoval politické a společenské dění

Název předmětu	Dějepis
	• uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Dějepis
	přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Základními podklady pro hodnocení žáka jsou výsledky ústního zkoušení, písemných prací. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace, individuální i skupinová práce).

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
		používá pojmový aparát, který je součástí učiva
		popíše historii svého oboru- uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Starověké civilizace (Starověké zemědělské civilizace - Mezopotámie, Persie, Kréta, Indie, Palestina, Křesťanství, Řecko, Řím)		uvede příklady starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, definuje jejich typy a zhodnotí jejich kulturní a společenský přínos
Středověk (utváření středověké společnosti, Rozpad západořímské říše, Barbaři, Byzantská říše, Franská říše, Říše římskoněmecká a český stát, Arabové)		popíše základní, revoluční změny ve středověkém uspořádání Evropy a sociální stratifikaci středověkého státu
		popíše základní revoluční změny ve středověkém uspořádání Evropy a zhodnotí význam Přemyslovců a Lucemburků pro Český stát
Rozkvět a stíny středověku (Ekonomický vzestup v Evropě, Města, Západoevropské monarchie, Církev, Kultura, Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, Husitská revoluce)		vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře
		načrtne význam a strukturu katolické církve v důsledku boje o investuru
		analyzuje základní myšlenky a požadavky husitství
		popíše základní revoluční změny ve středověkém uspořádání Evropy a zhodnotí význam Přemyslovců a Lucemburků pro Český stát

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Novověk (Renesance, humanismus, reformace, Habsburkové a třicetiletá válka, absolutismus, baroko, osvícenství a klasicismus, Východní Evropa)		popíše základní změny v raně novověkém uspořádání Evropy a objasní nerovnoměrnost historického vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi - žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj evropských regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení ekonomických jader v Evropě

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občanské revoluce (Vznik USA, VFR, Napoleon)		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše změny v Evropě během napoleonských válek a po nich
Vznik novodobé občanské společnosti (Revoluce v 1. polovině 19. století, Sjednocení Itálie, Německa, Modernizace společnosti, jedinec ve společnosti, Habsburská monarchie-dualismus, česko-německé vztahy, Kolonialismus a rozdělení světa)		vysvětlí boj za občanská práva popíše program revoluce 1848 a její výsledky charakterizuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století popíše koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
První světová válka (Vznik, průběh, Situace v Rusku, Situace v Čechách, domácí odboj, T. G. M.)		popíše důvody vzniku a průběh I. světové války a významné změny po válce orientuje se v politické situaci při bolševickém puči v Rusku dokáže význam osoby T. G. M. vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
Mezi dvěma světovými válkami (Pařížská mírová konference, Nástupnické státy, Vznik ČSR, Přeměna Ruska, Změny po 1. světové válce, Vývoj v ČSR, Světová hospodářská krize, Nedemokratické ideologie -nacismus, fašismus, komunismus, Politika kolektivní bezpečnosti)		charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů orientuje se v poválečném uspořádání světa vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
Druhá světová válka (Počátek, průběh, ukončení)		objasní důvody vzniku 2. světové války, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny, včetně holocaustu a vyčíslí důsledky v mezinárodním měřítku
Studená válka, svět po r. 1945 – důležité mezníky (Evropa ve 2. polovině 20. stol., Československo 1945-1989, Sovětský blok, USA, Rozpad sovětského bloku)		objasní uspořádání světa po roce 1945 a důsledky pro Československo popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku vysvětlí rozpad sovětského bloku

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi		
žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali vliv digitálních technologií v historické, politickém i sociálním kontextu		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> charakterizuje demokracii, její fungování i problémy (korupce, kriminalita)
vymezí obsah pojmů fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i druhým. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s mravními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Žáci prokáží vhodnou míru sebevědomí, jsou schopni sebehodnocení, jednají odpovědně a přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty český jazyk a literatura, dějepis, společenskovědní seminář, hospodářský zeměpis, právo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 102 hodin za studium. Učivo dějepisu je rozvrženo do dvou ročníků, jedná se o 2 týdne v 1. ročníku a 1. hodinu týdně ve 2. ročníku. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Společenskovědního vzdělávání. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a ty rozvíjí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Žáci mají probíraným učivem dospět ke kritickému myšlení, získat odpovědnost, která se projevuje v samostatnosti, iniciativě, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy. Ve výuce jsou použity tyto formy: výklad, práce s učebnicí, řízený výklad, zpracování a prezentace tématu, individuální referáty, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s denním tiskem, práce s internetem, exkurze, přednášky. Ve výuce se zjišťují i dovednosti a postoje.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk

Název předmětu	Občanská nauka
	• Ruský jazyk • Hospodářský zeměpis • Španělský jazyk • Anglický jazyk • Dějepis • Základy přírodních věd • Tělesná výchova • Společenskovědní seminář • Italský jazyk • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory

Název předmětu	Občanská nauka
	druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • sledoval politické a společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah
	Digitální kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Občanská nauka
	• pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení jsou nejen testy, ústní zkoušení, ale rozbor aktuálních událostí, důležitých svátků a výročí. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a zájem o danou problematiku (referáty, prezentace individuálních i skupinových prací).

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do výuky předmětu (smysl a význam výchovy k občanství)	vysvětlí význam vzdělání pro život	
Osobnost a její rozvoj (učení a volný čas, tělesná a duševní stránka osobnosti, vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují, rodina, mezigenerační vztahy, rodinný rozpočet, finanční služby a investování, náročné životní situace: frustrace, stres - jejich řešení; psychohygienu)	popíše principy správného učení a efektivního zařazení učení do svého volného času	
	objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka	
	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet	
	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	
	diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací	
	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
	posoudí služby peněžních ústavů, možnosti investování a jejich rizika	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Kultura, kulturní chování a etiketa (význam kultury, péče o kulturní hodnoty, zásady společenského chování, zdravý životní styl) Komunikace a zvládání konfliktů (způsoby řešení konfliktů, sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti: AIDS, bulimie, anorexie, gamblerství, drogy, sekty, alkoholismus, důležité sociální útvary, rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minority, multikulturní soužití, migrace, azyl, solidarita, stratifikace společnosti, elity a jejich úloha, sociální role, sociální nerovnost a chudoba, postavení mužů a žen, genderové problémy)		uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, doloží význam vědy a umění
		diskutuje o způsobech řešení konfliktů
		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.
		uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví
		diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, která vznikají ze závislostí, a seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů
		charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		diskutuje o kladech i záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR
		vysvětlí, proč jsou právně obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Člověk jako občan v demokratickém státě (občan, občanství, politický systém a jeho fungování, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva)		objasní pojem občan, občanství
		charakterizuje demokracii, její fungování i problémy (korupce, kriminalita)
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Masmédia v demokratické společnosti		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým médiím
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Ústava ČR, práva a povinnosti občanů		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		hájí svá práva a zájmy
		popíše závazky ze smluv a zná důsledky vyplývající z neznalosti smluv
Politika, politické ideologie (politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, terorismus, občanská společnost a participace na jejím fungování, občanské činnosti pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti)		vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacionalismem)
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Globální problémy soudobého světa (globalizace a její důsledky, udržitelný rozvoj)		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • upevňujeme finanční gramotnost žáků díky praktickým ukázkám jak sestavit rodinný rozpočet, jak řešit schodkový rozpočet • učíme žáky odpovědnosti vůči jejich blízkým		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáci vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení si základních poznatků z práva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	-->	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	-->	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci
uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> charakterizuje globální problémy na Zemi a uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení
uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje na téma zdraví a životní styl, zdravá strava a způsoby dosažení fyzické a duševní pohody (Health, Healthy Diet)
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> komunikuje na téma Sociální problémy a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email)
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> uvede příklady globalizace a internacionalizace
prohlubuje svoji dovednost verbální a neverbální komunikace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
charakterizuje demokracii, její fungování i problémy (korupce, kriminalita)	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vývoj česko-německých vztahů
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	-->	Dějepis -> 2. ročník -> vymezení obsah pojmů fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky
uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP, zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP
uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> objasní význam genetiky
diskutuje o způsobech řešení konfliktů	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> modelově řeší stresové a konfliktní situace
uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým médiím	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách
diskutuje o způsobech řešení konfliktů	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> modelově řeší stresové a konfliktní situace
uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přístupu k pohlavnímu životu
uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
uveče příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci
diskutuje o způsobech řešení konfliktů	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> modelově řeší stresové a konfliktní situace
uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým médiím	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Filozofické a náboženské otázky v životě člověka (Úvod do filozofie (smysl filozofie, ontologie, gnoseologie)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	
	používá pojmový aparát (ten, který je součástí učiva)	
	pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými filozofickými texty	
Dějiny filozofie (lidské myšlení v předfilozofickém období, mýty, proměny filozofického myšlení v dějinách, význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie	debátuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pro řešení životních situací)		vyjmenuje nejznámější směry a jejich představitele
Náboženství (víra a ateismus, náboženství a církve, jejich úloha ve společnosti, náboženská hnutí sekty, náboženský fundamentalismus multikulturní soužití)		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu
		debatoje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
Společenská kultura (pojem společenská kultura, člověk ve společnosti, etické a společenské normy a principy)		vysvětlí pojem společenská kultura
		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, uvědomuje si důležitost etických norem
		osvojí si sociální dovednosti
Mezinárodní vztahy (ČR a její postavení v soudobém světě, zapojení ČR do evropských struktur; EU, OSN, NATO a další mezinárodní organizace, Soudobý svět, civilizační sféry)		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • žáci jsou vedeni k účtům k materiálním a duchovním hodnotám, tolerování názorů druhých, k hledání kompromisu mezi svobodou a odpovědností a k ochotě angažovat se pro veřejný prospěch		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí - žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy - v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování - žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení si základních poznatků z práva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	-->	Společenskovední seminář -> 3. ročník -> dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období
objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	-->	Společenskovední seminář -> 4. ročník -> orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací
popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací	<--	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Žáci jsou vedeni, aby logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy a pozorovali a zkoumali přírodu. Žáci jsou motivováni k porozumění základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě. Důraz je kladen na komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací v diskusi k přírodovědné tematice. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty Informační technologie a Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 170 hodin za studium. V 1. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávacích oblastí Fyzikální vzdělávání, Chemické vzdělávání a Biologické a ekologické vzdělávání. V 1. ročníku je předmět zaměřen na fyzikální a chemické vzdělávání. Žáci se seznámí v rámci fyzikálního vzdělávání se základními fyzikálními pojmy a Mezinárodní soustavou jednotek SI. Dále je výuka zaměřena na témata Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. V rámci chemického vzdělávání je výuka zaměřena na téma Obecná chemie, Anorganická a Organická chemie a Biochemie. Ve 2. ročníku je předmět zaměřen na biologické vzdělávání. Jedná se o témata Základy biologie, Ekologie a téma Člověk a životní prostředí. Výuka je vedena formou výkladu a kombinace výkladu s videem. Žáci pracují s odborným textem – studium literatury, vyhledávání informací pomocí sítě Internet. Důraz je kladen na procvičování a praktické uplatňování dovedností a komunikativní aspekty. Žáci vytvoří prezentaci na zadané téma.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
Mezipředmětové vztahy	• Fyzikální vzdělávání • Německý jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Občanská nauka • Italský jazyk • Informační technologie • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály

Název předmětu	Základy přírodních věd
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • stanovit si cíle a priority podle svých schopností • odpovědně plnit zadané úkoly • efektivně se učit a pracovat • přijímat hodnocení výsledků své práce • adaptovat se na měnící se životní prostředí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení. Požadovaná je souvislost projevu a věcná správnost. Po zvládnutí tematického celku je zadávána písemná práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnost správnost, terminologii, přesnost a přehlednost. U prezentace se hodnotí práce s textem, využití prostředků výpočetní techniky a slovní projev. Při závěrečné klasifikaci je zohledněna práce žáka v hodinách.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod (obsah a význam fyziky, fyzikální pojmy, fyzikální veličiny, Mezinárodní soustava jednotek SI, převody jednotek)		rozliší fyzikální pojem a fyzikální veličinu
		ovládá převody jednotek
Mechanika (Kinematika - vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád, pohyb rovnoměrně zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, posuvný a otáčivý pohyb, Dynamika - síla, skládání sil, vzájemné silové působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, Mechanická práce a energie - mechanická práce, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie, Mechanika tekutin - tlak v tekutinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)		definuje vztažnou soustavu
		vysvětlí pojem trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení
		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí výslednici sil působících na těleso
		použije Newtonovy pohybové zákony při řešení příkladů z praxe
		určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, uvědomuje si souvislost energie a práce
		vypočítá, určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		hodnotí výkon a účinnost při konání práce
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh
Molekulová fyzika a termika (teplota, teplotní stupnice, teplotní roztažnost látek, vnitřní energie, teplo, tepelné motory, struktura látek, přeměny skupenství)		změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu
		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a tělesa a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus (elektrický náboj tělesa, elektrické pole, vlastnosti elektrického náboje, elektrování těles, elektrická síla a její využití v praxi, kapacita vodiče, kondenzátor, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, střídavý proud, vznik střídavého proudu, energetická přenosová soustava, transformátor)		popíše elektrické pole
		uvede příklady praktického využití elektrických sil
		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		popíše vznik elektrického proudu v látkách
		řeší úkoly s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N)
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce
		vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		popíše rozvodnou síť
		poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickým zařízením
Vlnění a optika (mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk, elektromagnetické vlnění, elektromagnetické spektrum, světlo a jeho šíření, zobrazování optickými soustavami, zobrazení zrcadlem, čočkou, okem)		popíše vznik kmitavého pohybu
		charakterizuje základní pojmy jako perioda, frekvence, amplituda
		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		odliší zvuk, ultrazvuk a infrazvuk
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		objasní využití ultrazvuku v praxi
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích
		řeší úkoly na odraz a lom světla
Fyzika atomu (elektronový obal atomu, model atomu, laser, jádro atomu, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití)		popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír (sluneční soustava hvězdy a galaxie)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Obecná chemie (chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, chemická vazba, rozdělení látek, chemické prvky, sloučeniny, směsi, periodická soustava prvků, chemické reakce, chemické rovnice, výpočty z chemických vzorců,		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		rozlišuje pojmy prvek, sloučenina, směs

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
chemických rovnic a složení roztoků)		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
		charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny)		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie (vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi)		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu protonů a vlastností organických sloučenin
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie (chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje)		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě seminárních prací a jejich prezentaci, při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci přírodovědných a dalších informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým
ovládá převody jednotek	-->	Matematika -> 3. ročník -> užívá a převádí jednotky objemu
určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají, uvědomuje si souvislost energie a práce	-->	Matematika -> 3. ročník -> aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie (členění biologických věd, vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých organismů - systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, růst a vývoj; buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc, dědičnost a proměnlivost)	roztřídí biologické obory podle různých hledisek	
	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou uvede základní skupiny organismů a porovná je popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence popíše zásady první pomoci vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky objasní význam genetiky
Ekologie (základní ekologické pojmy, vztahy organismu a prostředí, abiotické a biotické podmínky prostředí, stavba, funkce a typy ekosystémů, výživa a potravní vztahy v prostředí - potravní řetězce a potravní pyramida, oběh látek a energie v přírodě, typy krajiny)		vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu roztřídí a popíše typy ekosystémů na Zemi vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvede příklady potravních řetězců popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového i energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a prostředí (člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě, vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady - třídění, likvidace, recyklace; globální problémy životního prostředí, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu ŽP, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí)		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce charakterizuje globální problémy na Zemi a uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP, zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě seminárních prací a jejich prezentaci, při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci přírodovědných a dalších informací		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí - žáky učíme vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi - vedeme žáky k zapojení se do ochrany přírody a životního prostředí - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým
vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chová se ekologicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> popíše své zdravotní potíže a řekne, co ho bolí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> řekne, co je dobré a špatné pro životní prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce	-->	Španělský jazyk -> 3. ročník -> řekne, co dělá pro životní prostředí
popíše zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek
popíše zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí poskytnout první pomoc sobě i druhým
uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu	<--	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR
charakterizuje globální problémy na Zemi a uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	<--	Španělský jazyk -> 2. ročník -> vypráví o svých stravovacích návycích
vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvažuje o otázkách ochrany

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
možnosti prevence		vlastního zdraví
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP, zdůvodnění zodpovědnosti každého člověka za ochranu přírody a ŽP	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vyjmenuje způsoby, jak on sám může přispět k trvale udržitelnému rozvoji
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu
objasní význam genetiky	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka
uvede základní skupiny organismů a porovná je	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše lidský organismus jako celek
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše lidský organismus jako celek
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
popíše zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> popíše lidský organismus jako celek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu matematika je především pochopení a ovládnutí matematických celků a nástrojů potřebných v dalších oborech středoškolského vzdělání, rozvoj abstraktního, analytického a logického myšlení, rozvoj srozumitelné a věcné argumentace. Cílem matematického vzdělávání je poznání role matematiky a jejího postavení a důležitosti v systému ostatních oborů. Výuka předmětu povede studenty k systematičnosti vlastní práce a odpovědnosti za ni, k přesnému vyjadřování a odůvodnění argumentaci, k předcházení zátěžovým situacím a jejich zvládnutí, k uplatnění rysů soutěživosti a uplatnění matematiky v různých životních situacích. Cílem studia matematiky je získání důvěry ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, získání schopnosti hodnotit výhodnost jednotlivých postupů při řešení úloh, odhalovat klamné závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. V 1. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti matematického vzdělávání.

Název předmětu	Matematika
	Výuka je zaměřena na vhodné a správné numerické zpracování úlohy, na rozvoj schopnosti matematizovat reálné situace a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, na rozvoj představivosti, využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při výuce je využívána digitální technologie, odborná literaturu, kalkulátory, PC, rýsovací potřeby
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy přírodních věd • Informační technologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Matematické kompetence: Žák je schopen • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Matematika
	• pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni objektivně. Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce. V 1., 2. a 3. ročníku budou v každém pololetí zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve 4. ročníku budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce pouze v 1. pololetí, ve 2. pololetí bude obsah čtvrtletní práce rozložen do menších písemných prací. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	- Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování a prohloubení učiva ZŠ (procentový počet, poměr, trojčlenka; slovní úlohy; základní množinové pojmy; číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti; absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; operace s číselnými množinami)	řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání	
	používá množinovou terminologii a symboliku	
	provádí množinové operace	
	rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R)	
	provádí aritmetické operace v R	
	používá různé zápisy reálného čísla	
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose,	
	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	
	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
	zapiše a znázorní interval,	
	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení a průnik)	
Mocniny a odmocniny (mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; odmocniny; početní výkony s odmocninami; výrazy s mocninami a odmocninami)	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	provádí operace s mocninami a odmocninami, rozlišuje přípustnost operací	
	řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
Algebraické výrazy (výrazy s proměnnými; mnohočleny; lomené výrazy; definiční obor algebraického výrazu; úpravy výrazů s využitím vzorců)	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	
	provádí početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy,	
	vypočítá číselnou hodnotu výrazu	
	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	
	rozkládá mnohočleny na součin	
	určí definiční obor výrazu	
	sestaví výraz na základě zadání	
	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	
	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce; vlastnosti funkce; konstantní a lineární funkce; lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; rovnice s neznámou ve jmenovateli; rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; slovní úlohy; rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě		objasní pojem funkce
		chápe funkci jako závislost dvou veličin
		načrtne graf konstantní funkce
		sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce
		určí definiční obor a obor hodnot dané funkce
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění
		vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce
		určí definiční obor rovnice a nerovnice
		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
		řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
Kvadratické rovnice a nerovnice (řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice; řešitelnost v oboru reálných čísel; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; rozklady kvadratického trojčlenu; kvadratické nerovnice; soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými; iracionální rovnice)		rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici
		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
		zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu
		rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů
		použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení úloh
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a používá je při řešení úloh
		řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice
		rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		řeší iracionální rovnice a obhájí řešení na základě provedené zkoušky
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi - žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho části
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	-->	Informační technologie -> 1. ročník -> přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	-->	Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů
řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> provádí základní propočty spotřeb materiálu
řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky
řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		interpretuje

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 1. ročníku	opakování učiva lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy opakování učiva kvadratické rovnice a nerovnice	
Funkce (pojem funkce, způsoby zadání funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce; vlastnosti funkce; konstantní a lineární funkce; kvadratická funkce; lineární lomené funkce; funkce s absolutními hodnotami; exponenciální funkce a rovnice; inverzní funkce; logaritmická funkce; logaritmus a jeho užití; věty o logaritmech; logaritmické rovnice)	objasní pojem funkce	
	popíše funkční závislosti	
	orientuje se v grafech funkcí	
	určí funkci sudou, lichou, rostoucí, klesající, prostou	
	určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	
	pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	
	určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami	
	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	
	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
	sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	
	aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami	
	popíše exponenciální a logaritmické funkce jako funkce navzájem inverzní	
	počítá s logaritmy	
	řeší jednoduché exponenciální rovnice	
	řeší jednoduché logaritmické rovnice	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Posloupnosti a finanční matematika (pojem posloupnost, její určení a vlastnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika; slovní úlohy; využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe)		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozhodne o vlastnostech posloupnosti (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené)
		pozná aritmetickou posloupnost a určí jejich vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti
		prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi - žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v grafech funkcí	-->	Informační technologie -> 2. ročník -> vytváří tabulky a grafy, analyzuje je
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá ukazatele obratu zásob
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do goniometrie (orientovaný úhel a jeho velikost; oblouková a stupňová míra; goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy; vztahy mezi goniometrickými funkcemi; jednoduché goniometrické rovnice)	užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu	
	určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	
	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	
	určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti- včetně monotonie a extrémů	
Goniometrie a trigonometrie (goniometrické rovnice; Pythagorova věta; definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku)	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	
	s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku a obecném trojúhelníku	
	řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty	
	rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	
Planimetrie (základní planimetrické pojmy; polohové vztahy rovinných útvarů; metrické vlastnosti rovinných útvarů; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; obvody a obsahy rovinných útvarů; shodná zobrazení v rovině; podobná zobrazení v rovině; shodnost a podobnost)	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	
	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	
	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	
	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	
	používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech	
	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	
	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	
	využívá poznatky o množinách bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Stereometrie (polohové vztahy prostorových útvarů; metrické vlastnosti	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
prostorových útvarů; tělesa a jejich sítě; složená tělesa; výpočet povrchu, objemu těles, složených těles)		roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímk, rovin
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech
		charakterizuje tělesa, určuje povrch a objem základních těles (hranolu, válce, kužele, jehlanu, komolého kužele, komolého jehlanu, koule a její části)
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Analytická geometrie I (souřadnice bodu, souřadnice vektoru, vzdálenost bodů, střed úsečky, operace s vektory, analytické řešení trojúhelníku, analytické vyjádření přímky v rovině, polohové vztahy bodů a přímk v rovině, metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině)		přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
		provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, užije grafickou interpretaci operací s vektory
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
		řeší trojúhelník analyticky
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky)
		užije grafickou interpretaci operací s vektory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi - žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a převádí jednotky objemu	<--	Základy přírodních věd -> 1. ročník -> ovládá převody jednotek
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	<--	Základy přírodních věd -> 1. ročník -> určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, uvědomuje si souvislost energie a práce

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva 3. ročníku	opakování vzdálenost bodů, vektory	
	opakování trojúhelník analyticky	
	opakování rovnice přímky	
Analytická geometrie II (analytické vyjádření přímky v rovině; vzájemná poloha	rozpozná různá vyjádření přímky	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
přímek; odchylka přímek; vzdálenost bodu od přímky; kuželosečky (kružnice, elipsa); vzájemná poloha přímky a kuželosečky)		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice (středový a obecný tvar)
		vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika (faktoriál; variace a permutace bez opakování i s opakováním; kombinace bez opakování; počítání s faktoriály a kombinačními čísly; slovní úlohy; vlastnosti kombinačních čísel; rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly; binomická věta; Pascalův trojúhelník)		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
		užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
Pravděpodobnost (náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; náhodný jev; opačný jev, nemožný jev, jistý jev; množina výsledků náhodného pokusu; nezávislost jevů; výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu; aplikační úlohy;		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika (statistický soubor, jednotka, znak; absolutní a relativní četnost; charakteristika polohy a variability)		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá a vysvětlí pojmy: Statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četnosti
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatnou odchylku)
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
Opakování učiva 1. – 4. ročníku (shrnutí a procvičování učiva matematiky 1. – 4. ročníku)		užívá správně matematické pojmy
		numericky počítá a užívá proměnnou
		analyzuje a matematizuje reálné situace
		vyhodnocuje informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		grafech, diagramech, tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií, kriticky k nim přistupovat a pracovat s nimi • žáci jsou vedeni k tomu, využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení a při řešení problémů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni • žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání. Cílem předmětu je to, aby si žáci vážili svého zdraví a chránili je, chápali vliv pohybových aktivit na své zdraví, zvládali základy první pomoci, aby si osvojili nové pohybové dovednosti a kultivovali je. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili potřebu pravidelné pohybové aktivity jako neodmyslitelné součásti jejich života. Akceptovali myšlenku zdravého životního stylu spojeného s rozvojem zdravotně orientované zdatnosti a součásti moderního člověka. Pohyb chápali jako prostředek duševní hygieny, korekce zdravotního oslabení, využívání volného času, uspokojování dosažené výkonnosti. Úkolem tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáka s cílem dosažení optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti, dovednosti a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 260 hod. za studium, v každém ročníku se jedná o 2 hod. týdně. Všechny hodiny jsou čerpány z oblasti Výchovy ke zdraví. TEV se člení podle tematických celků: teoretické poznatky z TEV a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační, vyrovnávací a jiná cvičení, sportovní a rytmická gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, úpoly, netradiční sporty, plavání, lyžování, turistika a pobyt v přírodě. Do hodin tělesné výchovy zařazujeme oblast předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných událostí. Obsah učiva a jeho realizace je podmíněna prostorovými a materiálními podmínkami. Plavání je realizováno v 1. ročníku zařazením do týdenního rozvrhu. Lyžování je zařazeno do 1. ročníku formou týdenního sportovního pobytu - lyžařského kurzu. Turistické aktivity jsou realizovány formou jednorázové sportovní akce či pobytu v některém z ročníků - dle organizačních možností školy. Netradiční sporty jsou nabízeny dle možností školy s využitím okolních sportovišť. Přístup pedagoga i obsah učiva je zvolen tak, aby převládaly pozitivní emoce. Učební proces je založen na úzké spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu. Vyučování je povinné pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobě či dlouhodobě uvolněných. Za velmi důležité považujeme integraci do hodin TEV tělesně postižených žáků a žáků s různým oslabením. Uplatňuje se individuální přístup - respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly, pohlavní odlišnosti aj. K motivování žáků využijeme nejrůznějších her, soutěží. Své schopnosti i získané dovednosti žáci srovnávají na různých sportovních soutěžích a turnajích. Zvlášť nadaným sportovcům je umožněna výuky dle IVP. Při výuce jsou využívány metody, které vyžadují samostatnou aktivitu žáka. V rámci výuky je využívána školní tělocvična s posilovnou, ale vzhledem k omezeným parametrům může být využita pouze pro výuku některých činností a výuka proto probíhá dle finančních a organizačních možností školy také na okolních

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportovištích (atletický stadion, tělocvična TJ Sokol, plavecký bazén Aquaparku a další).
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Základy přírodních věd • Anglický jazyk • Občanská nauka • Italský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Název předmětu	Tělesná výchova
	• uplatňovat zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění možných rizik • poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žák je hodnocen za zvládnutí konkrétního úkolu, za zájem o předmět a aktivitu, za snahu o splnění požadavků, za zlepšení výkonu. Dále za znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. K hodnocení se využívá různých pohybových testů, žáci jsou vedeni k sebehodnocení jak provedených pohybových zadání, tak celkové vlastní úrovně trénovanosti. Učitel při tom respektuje rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti, genetické, vývojové a pohlavní odlišnosti.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví (Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; Pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování)		z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování
		s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
		rozliší fair play jednání od nesportovního
		v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny
Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc)		diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí
		popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu
		modelově řeší stresové a konfliktní situace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace
		umí poskytnout první pomoc sobě i druhým
		popíše lidský organismus jako celek
		vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
		popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
		vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví
		popíše různé účinky pohybových činností
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách
Testování tělesné zdatnosti (Pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy)		pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu
		rozliší chybně a správně prováděné činnosti
Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení)		popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení
		vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku
		vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti
		zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem
		sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení,
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
		používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení
Plavání (Adaptace na vodní prostředí; Dva plavecké způsoby; Určená vzdálenost plaveckým způsobem; Dopomoc unavenému plavci; Záchrana tonoucího)		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		pomocí různých pomůcek a pohybových aktivit se adaptuje na vodní prostředí
		dokáže se potopit a splývá
		ovládá 2 plavecké způsoby

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		skočí do vody ze startovního bloku
		uplave určenou trať
		popíše techniky pomoci unavenému plavci
		poskytne první pomoc tonoucímu
Lyžování – lyžařský kurz (Základy sjezdového lyžování- zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti; Pohyb na lyžích ve volném terénu; Chování při pobytu v horském prostředí)		zvládne sjíždění (včetně terénních nerovností), zatáčení a bezpečné zastavení na sjezdových lyžích
		dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou
		respektuje příkazy horské služby a dokáže se s ní spojit v případě nouze
		zná zásady chování v horském prostředí a orientuje se v něm
Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí poskytnout první pomoc sobě i druhým	-->	Základy přírodních věd -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
popíše lidský organismus jako celek	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede základní skupiny organismů a porovná je
popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
popíše lidský organismus jako celek	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví
modelově řeší stresové a konfliktní situace	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> diskutuje o způsobech řešení konfliktů
popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu
diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým médiím
popíše lidský organismus jako celek	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby
umí poskytnout první pomoc sobě i druhým	<--	Základy přírodních věd -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
modelově řeší stresové a konfliktní situace	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> diskutuje o způsobech řešení konfliktů
popíše význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu
diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dovede kriticky přistupovat k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masovým médiím

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	--> Základy přírodních věd - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví (Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; Pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování)	z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování	
	s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	
	rozliší fair play jednání od nesportovního	
	v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny	
Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc)	diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí	
	popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu	
	modelově řeší stresové a konfliktní situace	
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace	
Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. Styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy)	umí poskytnout první pomoc sobě i druhým	
	popíše lidský organismus jako celek	
	vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	
	vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	
	vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše různé účinky pohybových činností
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách
		vyjmenuje možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
Testování tělesné zdatnosti (pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy)		pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu rozliší chybně a správně prováděné činnosti
Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení)		popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení
		vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku
		vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti
		zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem
		sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení,
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
		používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení
Gymnastika (Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; Tanec)		je schopen sladit pohyb s hudbou sestaví pohybovou vazbu, hudebně pohybové motivy a vytvoří jednoduchou pohybovou sestavu
		zvládne základní gymnastické prvky a akrobatické cviky
		zacvičí jednoduchou sestavu s různým náčiním, na nářadí i bez
Atletika (Běhy-rychlý, vytrvalý; Starty; Skoky do výšky a do dálky; Hody a vrh koulí)		zvládá správnou techniku jednotlivých atletických disciplín
Pohybové a sportovní hry (Volejbal, basketbal, fotbal, florbal)		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách
		zná základní pravidla jednotlivých her a dovede rozhodovat utkání
		zapojí se do týmových herních činností
		ovládá základní prvky jednotlivých her

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Úpoly (Pády; Základní sebeobrana)		ovládá základní pádovou techniku
		napodobí základní obranné chvaty
		vyjmenuje úpolové hry
		respektuje bezpečnostní zásady a přiměřeně používá vlastní sílu
Ostatní sporty (Ringo, badminton, stolní tenis, in-line bruslení, beach volejbal a další)		ovládá základní techniku jednotlivých sportů
Kondiční posilování (Posilování s vlastní vahou, s nářadím, náčiním, přístroji, s hudbou)		vysvětlí význam kondičního posilování
		koordinuje svalové napětí a uvolnění
		sestaví jednoduchý tréninkový plán
		zacvičí s hudbou (aerobic)
Turistika a sporty v přírodě (Sportovně-turistický kurz, Další sporty v přírodě)		připraví se na turistickou akci a naplánuje její program
		ovládá základy táboření
		zvolí vhodnou výstroj a výzbroj
		orientuje se v daném prostředí
		chová se ekologicky
Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí poskytnout první pomoc sobě i druhým	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci
popíše lidský organismus jako celek	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
popíše lidský organismus jako celek	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví
umí poskytnout první pomoc sobě i druhým	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci
chová se ekologicky	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím
popíše lidský organismus jako celek	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše zásady první pomoci
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu
popíše lidský organismus jako celek	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle
modelově řeší stresové a konfliktní situace	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> diskutuje o způsobech řešení konfliktů
vysvětlí význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chování a zásady zdravého životního stylu
vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uplatňuje uznávané normy slušného chování a zásady zdravého životního stylu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé sociální útvary, důležitost členství v různých sociálních skupinách a odsoudí nebezpečí rasismu
z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví (Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; Pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování)	z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování	
	s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	
	rozliší fair play jednání od nesportovního	
	v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny	
Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc)	diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí	
	popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu	
	modelově řeší stresové a konfliktní situace	
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. Styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy)		umí poskytnout první pomoc sobě i druhým
		popíše lidský organismus jako celek
		vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
		zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
		vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví
		popíše různé účinky pohybových činností
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách
Testování tělesné zdatnosti (Pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy)		pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu
		rozliší chybně a správně prováděné činnosti
Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení)		popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení
		vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku
		vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti
		zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem
		sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení,
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
		používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení
Gymnastika (Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; Tanec)		je schopen sladit pohyb s hudbou
		sestaví pohybovou vazbu, hudebně pohybové motivy a vytvoří jednoduchou pohybovou sestavu
		zvládne základní gymnastické prvky a akrobatické cviky
		zacvičí jednoduchou sestavu s různým náčiním, na nářadí i bez

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Atletika (Běhy-rychlý, vytrvalý; Starty; Skoky do výšky a do dálky; Hody a vrh koulí)		zvládá správnou techniku jednotlivých atletických disciplín
Pohybové a sportovní hry (Volejbal, basketbal, fotbal, florbal)		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách
		zná základní pravidla jednotlivých her a dovede rozhodovat utkání
		zapojí se do týmových herních činností
		ovládá základní prvky jednotlivých her
Úpoly (Pády; Základní sebeobrana)		ovládá základní pádovou techniku
		napodobí základní obranné chvaty
		vyjmenuje úpolové hry
		respektuje bezpečnostní zásady a přiměřeně používá vlastní sílu
Ostatní sporty (Ringo, badminton, stolní tenis, in-line bruslení, beach volejbal a další)		ovládá základní techniku jednotlivých sportů
Kondiční posilování (Posilování s vlastní vahou, s nářadím, náčiním, přístroji, s hudbou)		vysvětlí význam kondičního posilování
		koordinuje svalové napětí a uvolnění
		sestaví jednoduchý tréninkový plán
		zacvičí s hudbou (aerobic)
Kurz vodní turistiky (Sportovně-turistický kurz, Další sporty v přírodě)		připraví se na turistickou akci a naplánuje její program
		ovládá základy táboření
		zvolí vhodnou výstroj a výzbroj
		orientuje se v daném prostředí
		chová se ekologicky
Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví (Činitelé ovlivňující zdraví - živ. Styl, pohyb, výživa, rizikové jevy; Péče o veřejné zdraví; Partnerské vztahy; Mediální obraz krásy)		popíše lidský organismus jako celek
		vysvětlí vliv životního prostředí, životního stylu, pracovních podmínek, psychického a fyzického zatížení na lidský organismus
		zná význam a zásady zdravého životního stylu a výživy
		vyjmenuje důsledky sociálně-patologických jevů a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví
		popíše různé účinky pohybových činností

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		diskutuje o mediálním obrazu krásy a komerčních reklamách
		vyjmenuje možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
Teoretické poznatky (Význam pohybu pro zdraví; Prostředky ke zvyšování tělesných dovedností; Zásady sportovního tréninku; Komunikace a zdroje informací; Hygiena, bezpečnost, oblečení, výstroj, výzbroj a jejich údržba; pravidla her, závodů a soutěží a jejich rozhodování)		z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zapojí se do organizace turnajů, soutěží a do jejich administrace i rozhodování s ohledem na okolní podmínky volí vhodnou výstroj, výzbroj, oblečení a další prostředky a pečuje o ně
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
		rozliší fair play jednání od nesportovního
		v komunikaci při pohybových činnostech používá smluvené signály a odborné termíny
		diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí
Ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoc (Ohrožující situace a mimořádné události; Ochrana obyvatelstva; První pomoc)		popíše ochranu obyvatelstva ze strany státu
		modelově řeší stresové a konfliktní situace
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a zná doporučení pro tyto situace
		umí poskytnout první pomoc sobě i druhým
Testování tělesné zdatnosti (pohybové testy a měření výkonů; Motorické testy)		pomocí vybraných testů zjistí a posoudí kvalitu, úroveň své pohyblivosti, tělesné zdatnosti a podle výsledků navrhne úpravy pohybového režimu
		rozliší chybně a správně prováděné činnosti
Tělesná cvičení (Průpravná, koordinační, kondiční, relaxační, kompenzační, strečinková a jiná cvičení; Sestavování a vedení různých pohybových činností a cvičení; Příprava organismu před pohybovou činností a její ukončení)		popíše zásady tvorby a vedení sestav cvičení
		vysvětlí a uplatňuje zásady sportovního tréninku
		vysvětlí význam přípravy organismu před a po pohybové činnosti
		zvolí a připraví prostředky k pohybovým činnostem
		sestaví zdravotně zaměřené a relaxační cvičení,
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		pomocí vhodných cvičení rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		ovládá různá cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil používá různé způsoby relaxace, strečinkových i balančních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika (gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; rytmická gymnastika: pohybové činnosti a cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec)		je schopen sladit pohyb s hudbou
		sestaví pohybovou vazbu, hudebně pohybové motivy a vytvoří jednoduchou pohybovou sestavu
		zvládne základní gymnastické prvky a akrobatické cviky
		zacvičí jednoduchou sestavu s různým náčiním, na nářadí i bez
Atletika (běhy -rychlý, vytrvalý; starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí)		zvládá správnou techniku jednotlivých atletických disciplín
Pohybové a sportovní hry (Volejbal, basketbal, fotbal, florbal)		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách
		zná základní pravidla jednotlivých her a dovede rozhodovat utkání
		zapojí se do týmových herních činností
		ovládá základní prvky jednotlivých her
Úpoly (pády; základní sebeobrana)		ovládá základní pádovou techniku
		napodobí základní obranné chvaty
		vyjmenuje úpolové hry
		respektuje bezpečnostní zásady a přiměřeně používá vlastní sílu
Kondiční posilování (Posilování s vlastní vahou, s nářadím, náčiním, přístroji, s hudbou)		vysvětlí význam kondičního posilování
		koordinuje svalové napětí a uvolnění
		sestaví jednoduchý tréninkový plán
		zacvičí s hudbou (aerobic)
Zdravotní tělesná výchova (Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; Kontraindikované pohybové aktivity)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Ostatní sporty (Ringo, badminton, stolní tenis, in-line bruslení, beach volejbal a další)		ovládá základní techniku jednotlivých sportů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		

6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informační technologie je důležitý pro rozvoj informační gramotnosti, digitálních dovedností a schopnosti využívat informační a komunikační technologie nejen v ekonomické praxi. Žákům jsou poskytovány teoretické znalosti a praktické zkušenosti s hardwarovým a softwarovým vybavením počítače, operačními systémy, počítačovými sítěmi, programováním, grafikou a tvorbou webových stránek. Žáci jsou vedeni k informatickému myšlení. Předmět Informační technologie také propojuje informatiku se světem ekonomie a podnikání, například v oblastech účetnictví, marketingu, mezinárodního obchodu, finančního a ekonomického poradenství a podnikatelských aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Celkový počet hodin za studium je 260 hod. za studium a týdenní počty hodin jsou 2 hodiny týdně v 1. až 4. ročníku. Předmět je vyučován na odborných počítačových učebnách v menších skupinách, většinou

Název předmětu	Informační technologie
důležité pro jeho realizaci)	půlených třídách. Každý žák má k dispozici svoje pracovní místo s počítačem vybaveným kancelářským softwarem a dalším softwarem potřebným pro výuku jako je vývojovým prostředím, grafickými aplikacemi apod. Při výuce informačních technologií jsou používány různé metody a formy výuky, které podporují rozvoj digitálních kompetencí, motivují žáky k aktivnímu zapojení a zvyšují efektivitu učení. Mezi hlavní metody a formy patří aktivizující metody, které stimulují žáky k samostatnému myšlení, řešení problémů, spolupráci a kreativě. Patří sem například brainstorming, projektová výuka, kritické myšlení a samostatná práce žáků. Multimediální metody, které využívají různé typy médií, jako jsou text, zvuk, obraz, video, animace, interaktivní prvky a další. Tyto metody pomáhají zvýšit zájem žáků, usnadnit pochopení složitých jevů, podpořit paměť a zapojit různé smysly. Dále se využívá vysvětlování a výkladu, na základě řízeného rozhovoru se odvozují postupy při práci s prostředky IT, které se následně procvičují. Obsahem výuky předmětu Informační technologie je systematické rozvíjení: - digitálních gramotností - bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. - informatické myšlení - formulovat problémy, analyzovat data, navrhovat algoritmy, vytvářet programy, testovat řešení a generalizovat principy.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Hospodářský zeměpis • Dějepis • Ekonomické teorie • Ekonomika • Občanská nauka • Právo • Účetnictví • Základy přírodních věd • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Mezinárodní obchod

Název předmětu	Informační technologie
	• Německý jazyk • Společenskovědní seminář • Marketing cestovního ruchu • Španělský jazyk • Kreativní ekonomika • Ruský jazyk • Aplikovaná ekonomika • Italský jazyk • Obchodní angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • přizpůsobovat se Měním se pracovním podmínkám • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Název předmětu	Informační technologie
	• prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Matematické kompetence: Žák je schopen • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob • dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uplatňovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžná klasifikace, ve které je důraz kladen na praktické zvládnutí řešení úloh. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní prací. Vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu (jak individuálního, tak skupinového).

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce v počítačové síti		přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby
		využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky
		popíše základní síťová zařízení a vysvětlí jejich funkci
		zakreslí schéma domácí sítě či jednoduché firemní sítě a popíše je
		porovná výhody a nevýhody bezdrátového připojení zařízení k síti
		identifikuje síťová média
		identifikuje kritická data, která vyžadují zvýšenou ochranu
		uvede nejběžnější typy škodlivého SW a běžné typy útoků včetně technik sociálního inženýrství. Popíše způsoby, kterými se lze těmto útokům bránit
		propojí dvě zařízení mezi sebou, připojí se k veřejné wifi síti, předchází rizikům spojených k připojení k nezabezpečené síti
Cloudové služby		zhodnotí klady a zápory informačních systémů
		vysvětlí princip cloudové služby, dokáže srovnat dostupné služby na trhu
		aktivně využívá (školní) cloudové úložiště pro budování vlastního elektronického portfolia, sdílení dokumentů a týmovou spolupráci
		ukládá si práci průběžně a provádí zálohy na další médium
		využije cloudovou službu pro vytvoření off-site záloh. Synchronizuje obsah složky s cloudovým úložištěm a pracuje s historií dokumentu na cloudovém úložišti
		využije cloudovou službu pro přístup ke stejnému dokumentu z desktopové aplikace, webového prohlížeče i mobilního telefonu. Provede drobné úpravy dokumentu v mobilním zařízení
		navrhuje a popisuje procesy zpracování dat v rámci specifikace úkolu nebo projektu. Identifikuje a popisuje jednotlivé role uživatelů v procesu zpracování dat a definovat jejich odpovědnosti. Rozumí potřebám uživatelů a přizpůsobuje procesy zpracování dat k jejich očekáváním. Definuje role jednotlivých uživatelů a

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Internet		jejich příslušné odpovědnosti
		vysvětlí princip služeb internetu
		používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů
		orientuje se v získaných informacích a využívá je v zadaných úlohách, zejména z ekonomické oblasti
		aktivně implementuje opatření pro ochranu digitálních zařízení, digitálního obsahu a osobních údajů před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím
		bezpečně se chová v kybernetickém prostoru a umí aplikovat strategie k ochraně digitálních prostředků
		vyvine dovednosti v monitorování digitálních hrozeb a rychlé reakci na aktuální bezpečnostní výzvy
		vytvoří či aktualizuje si profil na profesní síti a prozkoumá svou digitální stopu a identifikuje možná rizika
		spravuje přístup k příspěvkům a médiím na svém profilu v sociálních sítích s ohledem na riziko jejich dalšího šíření
		popíše, jakým způsobem může dojít ke zveřejnění obsahu i přesto, že omezil přístup ostatních uživatelů k obsahu (prolomení hesla, prolomení zabezpečení informačního systému serverů, zkopírování/ofocení obsahu některým z legitimních uživatelů a publikování s širšími oprávněními)
		chápe pojem digitální stopa a dokáže svou digitální stopu kontrolovat. Dokáže si nastavit parametry soukromí na sociálních sítích dle vlastního uvážení. Při návštěvě webových stránek vhodně nastavuje předvolby cookies
		používá internetový prohlížeč v režimu soukromého prohlížení
		při vyhledávání v internetovém vyhledávači žák odlišuje placené odkazy od výsledků fulltextového vyhledávání
		ve výpisu příspěvků na sociální síti (například „zed“ Facebooku) žák identifikuje placené příspěvky a odliší je od virálního obsahu
		využije uživatelské rozhraní informačního systému pro získání požadované informace
Hardware / software		uvede hlavní úkoly operačního systému
		popíše princip činnosti počítače a vliv jednotlivých částí na výkon počítače
		charakterizuje na základě von Neumannova schématu práci počítače

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		řeší převody mezi číselnými soustavami
		používá dvojkovou soustavu a vysvětlí její význam pro práci počítačů
		vyjmenuje a popíše základní elementy počítačové sestavy a charakterizuje jejich propojení
		charakterizuje rozdělení, principy a parametry jednotlivých periférií, používá je
		orientuje se v historii počítačů, identifikuje jejich zlomové události. Rozliší vývoj počítačů podle stavebních prvků. Vysvětlí princip von Neumannovy koncepce
		popíše funkci jednotlivých součástí počítače a periferních zařízení. U vybraných periferních zařízení (tiskárny, externí paměťová média, ...) uvede základní typy a výhody a nevýhody zařízení daného typu
		bude schopen identifikovat a úspěšně řešit technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními. Bude moci poskytnout užitečné rady a podporu druhým při řešení typických technických problémů. Žák se účastní simulovaných scénářů, ve kterých se snaží identifikovat a analyzovat technické problémy
Tabulkový procesor		efektivně používá tabulkový kalkulátor
		vkládá data do tabulkového procesoru
		sestavuje, vkládá a využívá vzorce
		efektivně využívá možnosti formátování a dokáže je vhodně aplikovat podle typu a charakteru úlohy
		sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem
Počítačová grafika		vysvětlí rozdíl mezi vektorovým a rastrovým formátem grafických souborů
		popíše jednotlivé rastrové formáty z hlediska jejich vhodnosti využití k danému účelu
		aplikuje jednoduché úpravy při práci s digitálními fotografiemi
		žák vysvětlí, jak se kódují barvy, a popíše jednotlivé barevné formáty
		získá základní přehled o hlavních pravidlech grafického designu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů - žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy
používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC
přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě
využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě
efektivně využívá možnosti formátování a dokáže je vhodně aplikovat podle typu a charakteru úlohy	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
ukládá si práci průběžně a provádí zálohy na další médium	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC
používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu
přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby	<--	Matematika -> 1. ročník -> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů	<--	Matematika -> 1. ročník -> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě
využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> přihlásí se do sítě

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tabulkový kalkulátor	vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text	
	vyřeší problém navržením kontingenční tabulky	
	vytváří tabulky a grafy, analyzuje je	
	vizualizuje data pomocí grafu. Filtruje rozsáhlá data podle zadaných kritérií. Agreguje data pomocí kontingenčních tabulek	
	zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	
	vyhledá data ve velkých tabulkách, sestaví strukturovanou tabulku pro vyhledávání	
Algoritmizace a programování	používá různé způsoby zápisu procesů (program, vývojový diagram, přirozený jazyk, myšlenková mapa)	
	navrhne algoritmus pro řešení problému	
	identifikuje problematická místa navrženého postupu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování)	
	zformuluje strukturované zadání programu	
	rozdělí složitější problém na menší, snadněji řešitelné části	
	použije proměnné a datové struktury pro uchování a zpracování dat	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Projekt		vytvoří jednoduché funkční spustitelné programy
		najde chybu v programu a opraví ji
		kriticky zhodnotí výsledky vlastní i cizí práce, navrhne konstruktivně podněty ke zlepšení
		najde různé druhy dat relevantních pro obchodní akademii
		provede analýzu dat a identifikuje klíčové trendy a vzory (třídění a filtrace), vytvoří vizualizace (grafy, tabulky) pro efektivní prezentaci analýzy dat
		exportuje a importuje data z a do textových souborů (např. csv)
		najde chybu ve zvoleném formátu dat
		vizualizuje data a aplikuje automatické formátování pro odhalení nesprávně zadaných či chybných hodnot
Data, informace		hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě
		využije nástroje umělé inteligence pro návrh řešení úkolu. Zhodnotí a prakticky ověří správnost řešení. Modifikuje prompt pro získání správného řešení. Porovná výsledná řešení pro různé dotazy
		sestavuje rozhodovací stromy
		používá metodu půlení intervalu
		používá bit, byte a násobné jednotky
		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů - žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří tabulky a grafy, analyzuje je	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v grafech funkcí

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace	hodnotí algoritmy a datové struktury vzhledem k charakteru a velikosti vstupu, používá různá kritéria jako efektivitu, paměťovou náročnost a rychlost	
	porovná různé algoritmy a datové struktury a vybrat ty nejvhodnější pro konkrétní problém	
	vylepší existující algoritmy podle specifických kritérií a požadavků	
	použije známý algoritmus a vysvětlí jeho funkčnost	
	porovná různé druhy algoritmů dle různých kritérií, vybere optimální algoritmus pro daný problém	
	vylepší cizí algoritmus a zdůvodní navržené změny	
Webová prezentace	je schopen samostatně vytvořit jednoduchý a funkční spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci	
	vyvine dovednosti v programování nebo skriptování a bude schopen aplikovat tyto dovednosti k vytvoření funkční aplikace	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		naučí se základy syntaxe programovacího jazyka a psaní jednoduchých programů nebo skriptů
		pracuje na vlastních projektech, vytváří jednoduché webové aplikace a získává praktické zkušenosti
		je schopen systematicky testovat vytvořené programy, skripty nebo webové aplikace s cílem identifikovat možné chyby
		je schopen analyzovat nalezené chyby a provést korektní a efektivní opravy vytvořeného kódu
		vyvine schopnost efektivního testování vytvořeného kódu s důrazem na kvalitu a funkčnost
Tabulkový kalkulátor		dokáže pojmenovat vyznačenou oblast buněk a dokáže ji využít v příkladu
		navrhuje vzorce s použitím standardních funkcí datum a čas
		navrhuje vzorce pro práci s databázovým souborem
		navrhuje vzorce pro vyhledávání v tabulkových datech
		navrhuje vhodnou funkci pro řešení konkrétního úkolu
		používá hledání řešení k analýze dat
		vytiskne libovolnou sestavu s údaji, výpočty a grafy na listech a celých sešitech
		vizualizuje data pomocí grafu
		filtruje rozsáhlá data podle zadaných kritérií
	agreguje data pomocí kontingenčních tabulek	
Projekt		bude schopen specifikovat přesné zadání pro vytvoření programu, skriptu nebo webové aplikace po důkladné analýze problému
		rozvine analytické schopnosti pro efektivní analýzu problémů a identifikaci klíčových požadavků
		naučí se zpracovat a formulovat strukturovaná zadání pro vývoj programů, skriptů nebo webových aplikací
		vyvíjí aplikaci v týmu s jiným žákem ze třídy. Vhodně si rozdělí role a cíle na aplikaci a navzájem si popisují strukturu programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
neinformatických problémů		
žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Databázové nástroje		popíše základní pojmy v oblasti databází (databázová tabulka, primární klíč, relace, relační databáze)
		navrhne strukturu relační databáze
		převede/naimportuje tabulky z tabulkového kalkulátoru do databázového programu a odstraní případné chyby při importu
		nastaví vhodně formát polí a provede propojení tabulek pomocí relací
		používá pole v tabulkách a vkládá data
		používá řazení a filtraci záznamů v tabulkách
		popíše pojem dotaz v relační databázi

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		používá výběrové souhrnné a aktualizací dotazy
		používá nastavení různých výběrových a řadicích kritérií v dotazech
		používá nastavení omezení počtu zobrazených dat
		rozliší agregační funkce při tvorbě dotazu
		navrhne sestavu, data v sestavě seskupí podle různých kritérií
Zpracování rozsáhlých dokumentů		navrhne řešení problému prostředky tabulkového kalkulátoru a databázového programu pro komplexní úlohy ekonomických i jiných oblastních
		zpracuje rozsáhlejší projekt v tabulkovém kalkulátoru a databázovém programu dle zadání
Projekt		zdokumentuje projekt v textovém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
• žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů • žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

6.10 Ekonomické teorie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomické teorie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj ekonomického myšlení žáků a získání širokého spektra teoretických znalostí v oblasti ekonomických teorií a obsahu historických ekonomických směrů a škol. Předmět žáky vede zejména k nabytí teoretických poznatků, které pak využívají v praxi či na základě teoretických poznatků dokáží porozumět základním ekonomickým souvislostem. Cílem předmětu je také připravit žáky na další studium. Předmět je obsahem učiva propojen s předmětem Ekonomika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na získání teoretických znalostí. Rozsah výuky je stanoven na 56 hod. za studium. Výuka probíhá převážně formou přednášek na vybraná témata. Žák na základě znalostí ekonomických pojmů, vzájemných souvislostí a zákonitostí dokáže vysvětlit fungování trhu, obsah hospodářské politiky prováděné jednotlivými institucemi, dokáže zdůvodnit konkrétní kroky vlády, centrální banky a dalších institucí. Žák na základě získaných teoretických znalostí dokáže vést odbornou diskuzi na vybrané ekonomické téma, dokáže se orientovat i v zahraniční politice. Žáci ve výuce využívají elektronická skripta a využívají i další dostupné studijní materiály v podobě odborné literatury či moderních učebních pomůcek.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační technologie • Účetnictví • Aplikovaná ekonomika • Marketing cestovního ruchu • Mezinárodní obchod

Název předmětu	Ekonomické teorie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • přijímat a plnit svěřené úkoly • vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku • umět pracovat v týmu při řešení společných úkolů
	Matematické kompetence: Žák by měl být schopen využívat matematické dovednosti při řešení ekonomických modelů.
	Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je schopen • mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce • rozumět podstatě a principům podnikání
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Ekonomické teorie
	posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen - dodržovat zákony a práva jiných lidí, - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě - chápat význam životního prostředí a přispívat k jeho rozvoji - uznávat tradice svého národa
	Komunikativní kompetence: Spočívají ve schopnosti vyjadřovat se písemně a ústně, proto by měl být žák schopen - srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z přednášek a diskusí
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výsledků žáků jsou písemné práce, testy, referáty a ústní zkoušení. Žáci jsou z každého zadaného tematického celku hodnoceni minimálně jednou. Ústnímu zkoušení je podroben každý žák, jelikož předmět je přípravou k ústní maturitní zkoušce případně k dalším zkouškám v navazujícím studiu. Dále se podle náročnosti tématu píše další doplňující písemné testy. Učitel při písemných pracích i ústním zkoušení nehodnotí jen správnost a přesnost odpovědí žáka, plynulost projevu, rozsah znalostí o dané oblasti, ale také i schopnost diskuze na odborné téma. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách a zájem o předmět. Dále je hodnocena kvalita zpracování a prezentace referátů.

Ekonomické teorie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ekonomické teorie		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Učivo			ŠVP výstupy
Vývoj ekonomického myšlení (výrobní faktory, výnosy, náklady)			charakterizuje počátky a předmět ekonomického myšlení, strukturu ekonomie a její aplikaci na příkladech
			rozliší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady
			na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů, obětovanou příležitost, rovnovážnou cenu
			vysvětlí utopené a externí náklady, posoudí jejich význam
			graficky znázorní hranici produkčních možností
Tržní hospodářství			charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu
			graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek
			uvede příklady externalit, veřejných statků, monopolu
Hospodářská politika státu (státní rozpočet, monetární hospodářská politika, zahraničně-obchodní politika, důchodová a cenová politika, sociální politika)			rozliší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje
			znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce
			popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu
			vysvětlí jednotlivé cíle hospodářské politiky, graficky znázorní magický čtyřúhelník
			charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky
			vysvětlí strukturu státního rozpočtu, jeho tvorbu
			komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství, tj. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu
			odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky
			posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku
			charakterizuje sociální politiku a vypočte nárok na vybranou sociální dávku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat			

Ekonomické teorie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- u žáků podporujeme vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - žáky vedeme k tomu, aby vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - žáky vedeme k tomu, aby získávali ekonomická data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání informací používali různé strategie - žáky učíme získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat jejich správnost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáky vedeme k tomu, aby se orientovali na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky - žáky vedeme ke snaze zjišťovat vývojové trendy na trhu práce, aktuální požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání jako celoživotního úkolu - žáky seznamujeme s kariérovými informacemi		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- žáky učíme využívat kariérové poradenství - žáky seznamujeme se zprostředkovatelskými službami při hledání práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žáky motivujeme k úspěšné pracovní kariéře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P
graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P
rozliší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vymezí výrobní faktory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> srovná sdílenou ekonomiku a tradiční formy podnikání
charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu
na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů, obětovanou příležitost, rovnovážnou cenu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ
znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> popíše koloběh, strukturu a subjekty NH
popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky
uvede příklady externalit, veřejných statků, monopolu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu
charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> popíše platební a obchodní bilanci
charakterizuje sociální politiku a vypočte nárok na vybranou sociální dávku	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech
vysvětlí utopené a externí náklady, posoudí jejich význam	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> rozliší a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů
charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky	<--	Ekonomika -> 4. ročník -> objasní podstatu protekcionismu a liberalismu
popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku	<--	Ekonomika -> 4. ročník -> objasní podstatu protekcionismu a liberalismu

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj ekonomického myšlení žáků. Předmět žáky vede zejména k hospodárnému jednání a umožňuje jim osvojovat si ekonomické dovednosti, které pak využívají v praxi. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech a jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání. Cílem je také připravit žáky na schopnost samostatného podnikání. Předmět je obsahem učiva propojen s ostatními předměty, jako je účetnictví, právo, ekonomické teorie a písemná a elektronická komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na získání teoretických a částečně i praktických ekonomických dovedností. Žák objasní, správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí průběh podnikových procesů a činností, vypočítá základní ekonomické ukazatele. Předmět rozvíjí kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žák získává znalosti z obchodního, živnostenského a pracovního práva, z daňové problematiky, z fungování trhu a jeho jednotlivých subjektů. Žák aplikuje marketingové přístupy při nákupu a prodeji, objasní podstatu základních manažerských funkcí. Žák vysvětlí nejdůležitější ukazatele hospodářství státu a vymezí podstatu EU. Předmět ekonomika probíhá především formou hodinových přednášek, kdy učitel seznámí žáka s učivem. Základem je fungující interaktivní vztah učitel a žák. Učitel klade důraz zejména na odborné vyjadřování žáků, vede ho práci s odbornou literaturou a internetem. Žáci zpracovávají referáty s využitím konkrétních příkladů z reálné praxe. Jsou vedeni k diskusi na zadaná odborná témata. Dle možnosti jsou do výuky zařazeny exkurze a přednášky odborníků z praxe. Podle zadaného tématu učitel přednášku doplňuje aktuálními formuláři, výtahy ze zákonů a pomocí výpočetní techniky studenty seznamuje s webovými stránkami souvisejícími s daným tématem, např. statistické ročenky, webové stránky státních institucí, odborných organizací apod.

Název předmětu	Ekonomika
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Hospodářský zeměpis • Účetnictví • Ekonomické teorie • Právo • Aplikovaná ekonomika • Kreativní ekonomika • Mezinárodní obchod • Marketing cestovního ruchu • Informační technologie • Obchodní angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy

Název předmětu	Ekonomika
	• zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • soustavně se vzdělávat a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku • přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám • zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů • cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly • usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaújatě hodnotit návrhy druhých, přijímat kritiku • přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen • respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon • jednat v souladu s etickými principy • zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě • schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace • umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek

Název předmětu	Ekonomika
	• získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit
	Matematické kompetence: Žák je schopen • při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky..) • správně používat a převádět jednotky • pro řešení daného úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup • výsledky reálných situací zobrazit graficky - tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat • hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení • používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
	Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák je veden k tomu, aby • zabezpečoval hlavní činnost majetkem • prováděl základní výpočty spojené se zajištěním hlavní činnosti • prováděl základní mzdové výpočty • zpracovával doklady související s evidencí hlavní činnosti
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je schopen

Název předmětu	Ekonomika
	• provádět platební styk a zpracovávat související doklady • sestavovat kalkulace • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je schopen • chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti • zabezpečovat parametry kvality procesů, výrobků nebo služeb • zohledňovat požadavky zákazníka
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výsledků žáků jsou písemné testy. Žáci jsou z každého zadaného tematického celku hodnoceni minimálně jednou, a to v souhrnném testu. Dále se podle náročnosti tématu píšou další doplňující písemné testy. Žák je alespoň dvakrát za pololetí ústně zkoušen, přičemž učitel nehodnotí jen správnost a přesnost odpovědi žáka, ale i plynulost projevu a schopnost výstižné formulace. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách a zájem o předmět. Dále řádné plnění domácích úkolů a pečlivost při zpracování referátů.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce a specializace)	vymezí uvedené pojmy a uvede příklady z běžného života	
	rozlišuje typy potřeb a příklady jejich uspokojování	
	vymezí výrobní faktory	
	srovná sdílenou ekonomiku a tradiční formy podnikání	
	vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ	
Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky (podnikání, podnik, podnikatel, právní formy podniků, zahájení a ukončení činnosti podniku, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, neziskové organizace)	definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P	
	zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	
	definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu	
	vymezí podnikání a stručně charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání	
	charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností	
	rozliší obchodní společnosti podle základních znaků	
	popíše postup zahájení podnikání i jeho ukončení	
	objasní význam živnostenského a obchodního rejstříku a vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR	
	vyjmenuje ziskové a neziskové organizace	
Okolí podniku (vztahy k jiným podnikům, bance, platební styk, ostatní okolí podniku)	na příkladu ukáže postup založení živnosti	
	schematicky znázorní subjekty blízkého okolí a definuje i vzdálenější okolí podniku	
	stručně popíše vazby podniku ke svému okolí a vzájemnou interakci	
	popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku	
Podnikové činnosti - dlouhodobý majetek (pořízení, opotřebení, vyřazení, evidence)	vyplní jednoduchý příkaz k úhradě	
	odliší základní druhy dlouhodobého majetku	
	vyjmenuje způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku	
	rozliší opotřebení DM (fyzické a morální)	
	definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena a vypočte odpisy	
Podnikové činnosti - oběžný majetek (nákup, skladování, výdej, evidence)	popíše evidenci DM	
	vyjmenuje složky oběžného majetku	
	provádí základní propočty plánování, spotřeby materiálu	
	popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Podnikové činnosti - hospodaření se zaměstnanci (vznik a zánik pracovního poměru, péče o zaměstnance, mzda)	příkladu	
	objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu	
	rozliší skupiny zaměstnanců	
	vyjmenuje možnosti získávání a výběru pracovníků	
	vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy	
	popíše základní způsoby ukončení pracovního poměru	
	popíše strukturu mzdy	
Podnikové činnosti - výkony podniku a jejich prodej	provede jednoduché propočty základní mzdy	
	stručně vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti (plánování prodeje, jednání s odběrateli, skladování, evidence)	
Podnikové činnosti - marketing	vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy	
	uvede základní charakteristiku marketingu	
Podnikové činnosti - finanční hospodaření podniku (náklady, výnosy, tržby, výsledek hospodaření, cena)	stručně popíše jeho nástroje (4P) a uvádí příklady a poznatky z vlastních zkušeností	
	rozliší náklady podle základních hledisek a navrhne způsoby snižování nákladů	
	charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování výnosů	
	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
	vysvětlí marketingový přístup k tvorbě ceny	
znázorní jednoduchou strukturu ceny včetně DPH		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu
vyjmenuje složky oběžného majetku	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
vyjmenuje složky oběžného majetku	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku
odliší základní druhy dlouhodobého majetku	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
odliší základní druhy dlouhodobého majetku	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek
popíše evidenci DM	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vyhotoví inventární kartu
definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena a vypočte odpisy	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy
popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu
popíše strukturu mzdy	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá
provede jednoduché propočty základní mzdy	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy
charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování výnosů	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje náklady a výnosy
znázorní jednoduchou strukturu ceny včetně DPH	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vysvětlí podstatu DPH, definuje plátce a sazby daně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> účtuje na podkladě pokladničních dokladů, výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy
definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu
definuje nabídku, poptávku a vzájemné působení zákona N a P	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> graficky znázorní na příkladech činitele ovlivňující nabídku a poptávku, jejich pružnost a převis, změny tržní rovnováhy, celkový a mezní užitek
vymezí výrobní faktory	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé výrobní faktory a posoudí jejich význam, uvede příklady
srovná sdílenou ekonomiku a tradiční formy podnikání	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé druhy hosp. politiky a jejich nositele a nástroje
definuje trh a objasní fungování tržního mechanismu	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje nabídku, poptávku, tržní rovnováhu
vysvětlí vzácnost a nutnost volby z několika alternativ	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> na příkladech vysvětlí zákon klesajících výnosů, obětovanou příležitost, rovnovážnou cenu
vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky
vyplní jednoduchý příkaz k úhradě	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu
popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky
popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu
vymezí podnikání a stručně charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání	-->	Právo -> 3. ročník -> popíše rozdíl mezi fyzickou osobou a právnickou osobou
objasní význam živnostenského a obchodního rejstříku a vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR	-->	Právo -> 4. ročník -> orientuje se v živnostenském zákoně
charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností	-->	Právo -> 4. ročník -> charakterizuje co je a není živnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností	-->	Právo -> 4. ročník -> uvede podmínky provozování živností
charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností	-->	Právo -> 4. ročník -> charakterizuje druhy živností
na příkladu ukáže postup založení živnosti	-->	Právo -> 4. ročník -> na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění
charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností	-->	Právo -> 4. ročník -> rozliší koncesované a ohlašovací živnosti
vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy	-->	Právo -> 4. ročník -> popíše náležitosti pracovní smlouvy
popíše základní způsoby ukončení pracovního poměru	-->	Právo -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru
vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy	-->	Právo -> 4. ročník -> rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy
provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	-->	Matematika -> 2. ročník -> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo		ŠVP výstupy
Národní hospodářství a jeho okolí (NH, globalizace a internacionalizace, ukazatele vývoje ekonomiky, HDP, platební bilance, nezaměstnanost, inflace, Evropská unie, mezinárodní instituce, WTO, OECD)		popíše koloběh, strukturu a subjekty NH
		rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu
		komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství
		posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu
		uvede příklady globalizace a internacionalizace
		objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
		srovná výši HDP našeho státu s výší HDP ostatních států
		popíše platební a obchodní bilanci
		rozliší druhy nezaměstnanosti a vysvětlí její příčiny
		charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány)
		interpretuje 4 svobody společného trhu EU
Marketing (základní marketingové pojmy a nástroje, produkt, cena, distribuce, propagace, současné marketingové techniky a digitální komunikační techniky)		popíše vývoj marketingu
		vysvětlí význam, kritéria segmentace trhu a na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu
		charakterizuje marketingový výzkum a jeho metody
		definuje úroveň produktu a uvede příklady
		popíše fáze životního cyklu produktu
		vyjmenuje metody stanovení ceny
		rozpozná cenové triky a klamavé nabídky
		charakterizuje prodejní cesty a vhodnost využití mezičlánků
		charakterizuje složky propagace
Oběžný majetek a logistika (členění zásob, stanovení spotřeby materiálu a výše jeho nákupu, řízení zásob a logistika)		vyjmenuje složky zásob
		vypočítá ukazatele obratu zásob
		ovládá postup pořízení materiálu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		provádí základní propočty spotřeb materiálu stanoví velikost materiálu na základě bilance vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje vysvětlí pojem logistika objasní nutnost řízení zásob
Dlouhodobý majetek (životnost dlouhodobého majetku a kapacita, investiční činnost, zdroje financování DM, leasing)		definuje dlouhodobý majetek přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní) rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje objasní podstatu a členění leasingu
Lidské zdroje v podniku (personální činnosti, BOZP a hygiena práce, stanovení potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců, pracovní-právní vztah, hodnocení a rozmisťování zaměstnanců, odměňování zaměstnanců)		charakterizuje personální činnosti orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance popíše možnosti a postup získávání a výběru zaměstnanců vysvětlí základní pojmy pracovních právních vztahů odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr charakterizuje hodnocení zaměstnanců popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování - žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žáky seznamujeme se službami kariérového poradenství, zprostředkovatelskými službami při hledání práce (pracovní agentury, služby úřadu práce)		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
u žáků podporujeme sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali informační zdroje o pracovních nabídkách, vzdělávání, trhu práce a tyto informace kriticky posuzovali		
žáky seznamujeme s možnostmi rekvalifikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek
charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány)	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace
komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj
rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu	-->	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství
ovládá postup pořízení materiálu	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní)	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy
provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy
přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé rozvahové položky
rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem
vyjmenuje složky zásob	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje složky zásob
definuje dlouhodobý majetek	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje dlouhodobý finanční majetek
provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti
popíše koloběh, strukturu a subjekty NH	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> znázorní a popíše schéma koloběhu důchodů a výdajů, úniky a injekce
objasní význam nejdůležitějších ukazatelů vývoje ekonomiky	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu
posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení na trhu	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> uvede příklady externalit, veřejných statků, monopolu
popíše platební a obchodní bilanci	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> popíše metody měření výkonnosti NH, tj. důchodové, výdajové a finálního produktu
orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance	-->	Právo -> 4. ročník -> rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru	-->	Právo -> 4. ročník -> rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru
vysvětlí základní pojmy pracovně právních vztahů	-->	Právo -> 4. ročník -> rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje	-->	Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány)	<--	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje mezinárodní organizace
rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje hospodářské sektory
uvede příklady globalizace a internacionalizace	<--	Hospodářský zeměpis -> 1. ročník -> vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje
komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství	<--	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj
rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu	<--	Hospodářský zeměpis -> 2. ročník -> hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství
uvede příklady globalizace a internacionalizace	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
ovládá postup pořízení materiálu	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží
provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní)	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy
provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy
přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé rozvahové položky
rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem
provádí základní propočty spotřeb materiálu	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání
vypočítá výrobní kapacitu a interpretuje výsledky	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání
vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje	<--	Matematika -> 2. ročník -> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
vypočítá ukazatele obrátu zásob	<--	Matematika -> 2. ročník -> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
vypočítá ukazatele důležité pro stanovení optimální velikosti zásob a ekonomicky je interpretuje	<--	Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
vypočítá výnosnost a návratnost investic pomocí statických ukazatelů efektivnosti investic a ekonomicky je interpretuje	<--	Matematika -> 2. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh (funkce a formy peněz, úloha finančního trhu a jeho členění, cenné	objasní význam peněz a finančního trhu v tržní ekonomice	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
papíry kapitálového a peněžního trhu, burza CP, obchodování s CP)		vysvětlí princip fungování finančního trhu a rozliší jeho části
		charakterizuje podstatu a druhy CP
		na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi
		vysvětlí význam burzy
Banky (CB a komerční banky, komunikace s bankou, pasivní a aktivní bankovní operace, fondy, investování do fondů, stavební spoření, penzijní připojištění, úrokování a diskontování, pojišťovny, základní druhy pojištění, pojistná smlouva, mezinárodní finanční instituce)		rozliší poslání CB a komerčních bank
		orientuje se v problematice vkladových, úvěrových produktů a ostatních služeb bank
		charakterizuje moderní metody komunikace s bankou
		s využitím internetu srovná podmínky jednotlivých bank
		používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze dle kursovního lístku
		vysvětlí používání platebních nástrojů
		charakterizuje produkty penzijních fondů a stavebních spořitelů
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úr. sazbou a RPSN
Daně a zákonná pojištění (daňová soustava ČR, přímé a nepřímé daně, základní pojmy, správa daní a poplatků, DPH, daně z příjmů, srážková daň, spotřební daně, silniční daň a ostatní daně, sociální a zdravotní pojištění, pojištění odpovědnosti organizace za škodu)		zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy
		charakterizuje přímé a nepřímé daně a odliší jejich princip
		orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů
		stručně charakterizuje jednotlivé typy daní
		nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech
		vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech
Finanční hospodaření podniku (ekonomická stránka činnosti podniku, náklady, výnosy a jejich členění, financování podniku a faktory, které je ovlivňují, časová hodnota peněz a hodnocení rizika, zdroje a druhy financování, řízení likvidity a solvence, pracovní kapitál, cash flow, finanční analýza a její základní nástroje)		vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek
		rozliší a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů
		objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku
		provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti
		ukáže protikladnost výnosu a rizika
		rozliší krátkodobé, dlouhodobé, běžné a mimořádné financování, vlastní a cizí

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		kapitál posoudí vhodnost užití jednotlivých zdrojů vysvětlí podstatu cash flow vysvětlí význam finanční analýzy a vypočte základní poměrové ukazatele sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet
Hlavní činnost podniku (výroba a její příprava, výrobní proces, výrobní program, typy výroby, výroba, obchod, služby, neziskový sektor, úspory z rozsahu, ekologické aspekty výroby, péče o jakost, BOZP)		vysvětlí pojmy jako výroba, výrobní proces, výrobní program charakterizuje průběh a obsah přípravy výroby rozliší jednotlivé typy výrob na příkladech specifikuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti provádí výpočty úspor z rozsahu a výsledky interpretuje posoudí ekologické dopady výrobní činnosti orientuje se v problematice péče o jakost, v oblasti norem ISO a ČSN zdůvodní význam BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům • žáky vedeme k dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a k tomu, aby chránili své údaje v digitálním prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a životní prostředí		
žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali hodnotu zdravého životního prostředí a negativní dopad nešetrné výroby na okolí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP
charakterizuje podstatu a druhy CP	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP
vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů
orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů
nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů
vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně
sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby
vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání
sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> zpracuje jednoduchý rozpočet
vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá jej na konkrétních příkladech	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje sociální politiku a vypočte nárok na vybranou sociální dávku
rozliší a na příkladech interpretuje členění nákladů a výnosů	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> vysvětlí utopené a externí náklady, posoudí jejich význam
zdůvodní význam BOZP	-->	Právo -> 4. ročník -> orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu
zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy	-->	Právo -> 4. ročník -> rozdělí soustavu daní a poplatků
zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy	-->	Právo -> 4. ročník -> charakterizuje strukturu České daňové správy
charakterizuje přímé a nepřímé daně a odliší jejich princip	-->	Právo -> 4. ročník -> rozdělí soustavu daní a poplatků
charakterizuje podstatu a druhy CP	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP
orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně) v EU a s třetími zeměmi
stručně charakterizuje jednotlivé typy daní	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, charakterizuje druhy dotací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stručně charakterizuje jednotlivé typy daní	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> vypočítá a zaúčtuje spotřební daň
orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů
vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů
na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP
vysvětlí používání platebních nástrojů	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> vyhotoví pokladní doklady
nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> pracuje se zákonem o daních z příjmů
vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prodejní činnost (plánování prodeje, získávání a jednání se zákazníky, prodejní cesty, elektronické obchodování, činnosti při prodeji, personální zajištění prodeje)	stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny	
	popíše nejrozšířenější způsoby získání zákazníků a dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání	
	posoudí nabídku výrobku či služby	
	charakterizuje činnosti při prodeji	
	orientuje se v průběhu obchodního případu a používaných dokladech	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		objasní význam obchodně-technických služeb
		uvede možnosti řešení reklamace
		jako prodejce dokáže reprezentovat podnik
Vnitřní obchod (funkce obchodu, členění, formy prodeje a druhy prodejen, franchizing, nadnárodní obchodní řetězce, ochrana spotřebitele, služby, členění, význam pro NH)		vysvětlí základní funkce, uvede členění obchodu se zaměřením na MO a VO orientuje se v základních formách prodeje a druzích prodejen a aplikuje znalosti na praktických příkladech vymezí pojem služba a druhy služeb
Prodej mimo ČR (pojem, význam a formy mezinárodního obchodu, opatření zahraniční politiky, obchod mimo EU a v rámci EU, postup při vývozní, dovozní operaci, dodací a platební podmínky)		vysvětlí význam a důvody existence mezinárodního obchodu a rozčlení jeho formy vybere vhodný způsob dodání a placení popíše principy obchodování a orientuje se v průběhu obchodního případu vysvětlí a porovná dodací a platební podmínky a vyjmenuje používané doklady
Celní politika (protekcionismus a liberalismus, právní předpisy a organizace celnictví, clo a jeho druhy, celní řízení a režimy, postup při vývozu a dovozu)		objasní podstatu protekcionismu a liberalismu objasní pojem clo, druhy cel a posoudí jejich dopad popíše postup celní kontroly vymezí podstatu celního řízení a režimů
Management (pojem a vývoj managementu, funkce managementu - plánování, organizování, vedení lidí a motivace, kontrola, rozhodování, manažerské úrovně, osobnost manažera, styly řídicí práce, informační management)		vysvětlí pojem management objasní základní manažerské funkce charakterizuje základní etapy vývoje managementu dokáže graficky vyjádřit a zhodnotit organizační strukturu navrhne a zhodnotí použití motivačního nástroje rozebere úkoly řídicích pracovníků na jednotlivých manažerských úrovních vymezí dovednosti manažera uvede klady a zápory stylů vedení orientuje se v základní problematice informačního managementu
Aktualizace učiva a statistické zpracování informací		vyhledá data ve vhodném zdroji má přehled o denním tisku a komentuje konkrétní události v NH vypočte statistické ukazatele a zhodnotí výsledky s použitím ICT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení,		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
předávání a prezentaci - žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování - žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby
objasní podstatu protekcionismu a liberalismu	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> charakterizuje jednotlivé nástroje hosp. politiky
objasní podstatu protekcionismu a liberalismu	-->	Ekonomické teorie -> 4. ročník -> posoudí vlivy vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku
uvede možnosti řešení reklamace	-->	Právo -> 4. ročník -> charakterizuje postup při reklamaci
posoudí nabídku výrobku či služby	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návštěví zásilky
uvede možnosti řešení reklamace	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti
stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby
uvede možnosti řešení reklamace	<--	Právo -> 4. ročník -> charakterizuje postup při reklamaci

6.12 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je studium vzájemných vztahů lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Výuka je realizována s cílem, aby žáci byli schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky lokalizace) a odpovídat na ně, provádět srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí, aby získávali informace z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu vztahující se k dané problematice a dále je zpracovávali, aby se orientovali v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v celkovém rozsahu 102 hod. za studium v 1. ročníku 1 hod. týdně a ve 2. ročníku 2 hod. týdně. Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních geografických jevů a pojmů, jako jsou sociální problémy lidstva, formování hospodářské a politické mapy současného světa, dále potřebných pro studium jednotlivých světových regionů. Navazující tematické celky se věnují regionální geografii Ameriky, Asie, přičemž důraz je kladen na zhodnocení ekonomické situace jednotlivých světových regionů, resp. států, jejich postavení ve světě a vazby mezi nimi. Učivo 2. ročníku se věnuje regionální geografii Austrálie a Evropy, kde žáci mají získat přehled o hospodářství jednotlivých světových regionů, resp. států, postavení těchto regionů ve světě a vazby mezi nimi. Dalším tematickým celkem je Česká republika, její postavení ve světě, Evropě a Evropské unii. Důraz je kladen také na orientaci žáků na mapě České republiky.

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	Výuka je založena na metodě motivační - čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou hospodářskou a politickou situaci. Dále se uplatňuje metoda fixační - ústní i písemné opakování učiva, diskuse a metoda expoziční - práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy. Z forem výuky je využíváno hromadné vyučování, skupinová práce, samostatné řešení problémů, referáty, vyplňování slepých map. Využíváno je prostředků výpočetní techniky - projektoru a počítače (hledání potřebných informací na internetu, vytvoření prezentace v PowerPointu)
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk • Ekonomika • Občanská nauka • Informační technologie • Marketing cestovního ruchu • Mezinárodní obchod • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák je schopen chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat ve prospěch udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	Digitální kompetence: Žák by měl umět • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky digitálních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků digitálních technologií
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák • dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot • aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uměl myslet kriticky – tj. zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven • rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností,

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	osobnostních vlastností a studijních výsledků • efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí • dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Při hodnocení ústního projevu je důraz kladen na samostatné, správné a logické vyjadřování, schopnost orientovat se v dané problematice, schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky. Při hodnocení písemného projevu je důraz kladen na správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Při hodnocení prezentací je hodnocena práce s textem - výběr důležitých a zajímavých informací, způsob prezentace - přehlednost, jazyková správnost, využití prostředků výpočetní techniky, slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek, při klasifikaci je také zohledněná práce studentů v hodině a jejich zájem o daný předmět.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální problémy lidstva (charakteristika demografického vývoje, rozmístění a migrace obyvatel, sociální problémy rozvojových států)	rolišuje základní demografické charakteristiky,	
	popíše rozmístění a migraci obyvatel	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		diskutuje o sociálních problémech rozvojových států
		objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci
		vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje
		pracuje s tematickými mapami a pracovními listy
Hospodářská mapa světa (sektorová struktura hospodářství, vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj, státy světa podle hospodářské úrovně, dělení států podle makroregionů)		vyjmenuje hospodářské sektory
		zhodnotí podíl zemědělství na hospodářství států světa
		charakterizuje surovinové zdroje
		diskutuje na téma alternativní zdroje a jejich využití
		vysvětlí odvětvovou strukturu světového průmyslu
		posoudí vliv geografické polohy na ekonomický a hospodářský vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky
		porovná vyspělé a rozvojové země – srovnání makroregionů podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)
Politická mapa světa (mezinárodní politické a ekonomické organizace, regionální politika a územní plánování)		uvede mezinárodní hospodářské a politické organizace, jejich funkci a činnost
		popíše územní plán a smysl regionální politiky
Severoamerické ekonomické centrum (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství USA, hospodářství Kanady)		orientuje se v obecně zeměpisné a politické mapě Severní Ameriky
		uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu,
		řeší národnostní problémy (domorodci x přistěhovalci),
		hodnotí vlivy působící na rozmístění ekonomických center, nerostných surovin, průmyslu a zemědělství a důvody nerovnoměrného rozložení ekonomiky v makroregionu
		charakterizuje hospodářství USA a Kanady
		vytváří referáty na dané téma (pracuje s odbornou literaturou a internetem)
Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, vymezení regionů, ekonomika Japonska a korejských států, ekonomická situace Číny, Asijské tygři, ekonomická situace jihovýchodní Asie, ekonomika Indie, Arabský poloostrov, ekonomika Izraele a Turecka)		charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo asijského kontinentu
		vymezí regiony Asie
		charakterizuje ekonomiku Japonska
		srovná politickou a ekonomickou situaci korejských států
		charakterizuje ekonomiku Číny
		řeší kulturní rozdíly oblasti - národnostní a náboženské složení obyvatel

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí pojem Asijští tygři
		popíše vlivy způsobující rychlý ekonomický rozvoj, rozvoj průmyslu
		provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)
		srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie
		charakterizuje hospodářství Indie
		popíše kulturní rozdíly oblasti
		popíše ekonomickou úroveň oblasti
		zhodnotí vliv těžby ropy na hospodářství
		charakterizuje ekonomiku Izraele a Turecka
		charakterizuje hospodářství států v černošské Africe
		charakterizuje hospodářství Jihoafrické republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení
Člověk a životní prostředí		
		- žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - žáky vedeme k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - snažíme se, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
Člověk a digitální svět		
		- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení i interpretaci

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje hospodářské sektory	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu
vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> uvede příklady globalizace a internacionalizace
vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
vyjmenuje příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich a na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
objasní problémy třetího světa, popíše evropskou koloniální expanzi a dekolonizaci	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Austrálie a Oceánie (vymezení regionu, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství regionu)	popíše mapu oblasti	
	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Evropský hospodářský makroregion (přírodní podmínky, obyvatelstvo, politická mapa - vymezení regionů, mezinárodní organizace - EU, ekonomika států severní Evropy, Pobaltské země, hospodářství států západní Evropy, postavení Velké Británie a Francie v současném světě a jejich politický systém, současné problémy v západní Evropě: IRA, národnostní skladba v Belgii, cestovní ruch, státy Pyrenejského poloostrova, státy Apeninského poloostrova, Řecko, ekonomika států jižní Evropy, cestovní ruch, ministáty Evropy: Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, ekonomika Německa a alpských zemí, charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy, cestovní ruch, státy Balkánského poloostrova, černomořské země, ekonomika těchto států, poválečný vývoj Balkánu, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko, Rusko, ekonomika těchto států)		porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů Oceánie
		srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie
		provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství
		rozlišuje závislá a nezávislá území v Tichém oceánu
		orientuje se v obecně zeměpisné i politické mapě
		charakterizuje přírodní podmínky Evropy
		popíše strukturu obyvatelstva a náboženství Evropy
		vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy
		pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj evropských regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení ekonomických jader v Evropě
		tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC
		provede srovnání v rámci makroregionů, států oblastí Evropy podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství
		orientuje se v mapě a charakterizuje obyvatelstvo severní Evropy
		srovná ekonomickou situaci jednotlivých států severní Evropy
		orientuje se v mapě a seznámí se s neznámými pojmy západní Evropy
		porovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu
		diskutuje o současných problémech v západní Evropě
		srovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy
		uvede nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu
		orientuje se v mapě jižní Evropy
		charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států jižní Evropy
		hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství
		charakterizuje mezinárodní organizace
		charakterizuje nejmenší evropské státy a uvede zajímavosti těchto zemí
		srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy
		charakterizuje ekonomickou situaci Německa a alpských zemí
		charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68	
		uvede místa cestovního ruchu zemí střední Evropy	
		rozlišuje úroveň hospodářství černomořských a balkánských států	
		charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj	
		srovná ekonomiku jednotlivých států východní Evropy	
		charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě	
		provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví- produkce, surovinové a palivové zdroje v Evropě, hlavní výrobci	
	Česká republika (přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, česká ekonomika ve 20. století, průmysl a jeho rozmístění, zemědělství, cestovní ruch, regiony ČR a jejich charakteristika)		orientuje se v obecně zeměpisné mapě
			posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR
			seznámí se se základními demografickými charakteristikami ČR a vysvětlí pojem urbanizace
			rozlišuje mezi pojmy městské a venkovské osídlení
		charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a určí průmyslové oblasti ČR	
		posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství	
		vyjmenuje oblasti cestovního ruchu	
		vymezí a charakterizuje jednotlivé regiony ČR	
		provede srovnání regionů podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení			
Člověk a životní prostředí			
• žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy • žáky vedeme k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů			

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
snažíme se, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení i interpretaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje mezinárodní organizace	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány)
charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství
hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu
charakterizuje mezinárodní organizace	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací
posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu
charakterizuje ekonomickou situaci Ruska a jeho postavení v Evropě a ve světě	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> posoudí roli Ruska v současném světě
charakterizuje mezinárodní organizace	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> charakterizuje Evropskou unii (pilíře, orgány)
charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států a jejich poválečný vývoj	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství
hledá souvislosti v rozmístění průmyslu a zemědělství	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší sektorovou a odvětvovou strukturu
charakterizuje mezinárodní organizace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše funkci a činnost OSN, NATO a dalších mezinárodních organizací
provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií – přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		státu
posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> uvede příklady chráněných území v ČR i v regionu
tvoří práce na daná témata s využitím programů na PC	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj evropských regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení ekonomických jader v Evropě	<--	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí důvody ekonomického vzestupu v Evropě, význam vzniku měst a orientuje se v jejich struktuře

6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou se správným prstokladem, dostatečnou rychlostí a přesností psaní. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a zdokonaluje písemný projev z hlediska odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Důraz je kladen na vyhotovování písemností v souladu s normou pro úpravu písemností. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace, k samostatné práci a vyhledávání informací z různých zdrojů. Prohlubovány jsou mezipředmětové vztahy s předměty Informační technologie, Český jazyk a literatura a Ekonomika. Talentovaní žáci se účastní každoročních pravidelných celostátních soutěží v grafických disciplínách.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v rozsahu 294 hod. za studium. V 1. ročníku se jedná o 3 hod. týdně, ve 2., 3. a 4.

Název předmětu	Písenná a elektronická komunikace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku se jedná o 2 hod. týdně. Výuka ve 3. - 4. ročníku je dělena na skupiny. Předmět je zařazen převážně do vzdělávací oblasti Písenná a ústní komunikace a částečně do oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hl. činnosti, řízení, marketing a prodej. V 1. ročníku a prvním pololetí 2. ročníku je předmět zaměřen na výuku psaní na klávesnici pomocí programu ZAV. Ve druhém pololetí 2. ročníku se žáci seznamují s normou pro úpravu písenností, tvorbou tabulek, korekturními znaménky a elektronickou i interpersonální komunikací. V 3. ročníku je výuka zaměřena na písennosti z oblasti obchodního styku, ve 4. ročníku pak na písennosti vnitropodnikové, osobní, písennosti občanů, právní a personální písennosti. Výuka probíhá na počítačových učebnách, využíván je program ZAV (včetně domácí verze hrazené žáky), dále software MS Office, předtisky pro normalizovanou úpravu písenností, internetové zdroje (např. internetová jazyková příručka), norma ČSN 01 6910 a další učebnice dle volby vyučujícího. Pro opravu písenností v elektronické podobě mají vyučující k dispozici dotykové zařízení. Při výuce psaní na klávesnici je vyučujícími využíváno administrátorské rozhraní ZavManag a další pomůcky (např. slepé klávesnice).
Integrace předmětů	• Písenná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Ekonomika • Informační technologie • Ruský jazyk • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Italský jazyk • Kreativní ekonomika • Aplikovaná ekonomika • Mezinárodní obchod
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák • vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval • zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržoval jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: Žák je schopen - pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi - získávat informace z digitálního prostředí - pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií - posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. V 1. ročníku jsou podkladem pro hodnocení: průběžně počet cvičení napsaných v programu ZAV, dále písemné práce realizované v programu ZAV - 1x za 2 měsíce „postupová“ písemná práce a 4x ročně čtvrtletní písemná práce, kde je hodnocena rychlost a přesnost psaní podle limitů stanovených sekcí Grafických předmětů. Dále je hodnocen správný prstoklad. Podmínkou pro klasifikaci v 1. pololetí 2. ročníku je zvládnutí 1 200 cvičení v programu ZAV. Ve vyšších ročnících se u vyhotovených písemností hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat, tvořit a aplikovat poznatky v praxi. Předmět je součástí praktické maturitní zkoušky. Konkrétní obsah zkoušky (i její hodnocení) je navrhován a schvalován v rámci sekce Grafických předmětů.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu (nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických znamének, interpunkčních znamének, číslic a značek naslepo, opisy z obrazovky počítače i papírové předlohy)	přihlásí se do sítě	
	ovládá funkce výukového programu	
	volí individuální postup s důrazem na správné držení rukou a sledování zrakem pouze obrazovku či papírovou předlohu	
	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	
	napíše každý měsíc klasifikační práci	
	absolvuje písemné práce podle čtvrtletí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přihlásí se do sítě	-->	Informační technologie -> 1. ročník -> přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přihlásí se do sítě	-->	Informační technologie -> 1. ročník -> využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky
přihlásí se do sítě	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> přihlásí se jako uživatel do počítačové sítě a dokáže využívat její služby
přihlásí se do sítě	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psaní na klávesnici ve výukovém programu (zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, psaní podle diktátu, opisy cizojazyčných textů)	rychle a přesně ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou	
	píše podle diktátu	
	vyhotoví či opíše čistopis v cizím jazyce	
	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	
Normalizovaná úprava písemností (pravidla doporučené normalizované úpravy textu)	vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu a používá základní typografická pravidla	
Tabulky (náležitosti a druhy tabulek)	zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	
Korektury (korekturní znaménka)	rozezná korekturní znaménka	
	zpracuje text s korekturními znaménky	
Elektronická a interpersonální komunikace (dokumenty posílané elektronickou poštou, využití faxu a mobilního telefonu, společenské a sociální jednání, osobní komunikace)	posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou	
	podle možností pracuje s prostředky komunikační technik	
	zná zásady společenského chování a profesního vystupování a jedná dle nich	
	uplatňuje verbální a neverbální komunikaci	
	využívá znalostí sociálního jednání	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro vyhotovení písemností, tabulek		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví či opíše čistopis v cizím jazyce	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> přeloží novinový článek, napíše výtah a reprodukuje text
zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> sestavuje a formátuje tabulky dle zvykových norem
posílá jednoduché dokumenty a sdělení elektronickou poštou	<--	Ruský jazyk -> 2. ročník -> napíše e-mail
zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> efektivně využívá možnosti formátování a dokáže je vhodně aplikovat podle typu a charakteru úlohy

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla stylizace dopisu, manipulace s dokumenty (druhy písemností, práce s dokumenty)		charakterizuje druhy písemností
		vysvětlí podstatu knihy došlé a odeslané pošty
		vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC
		manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
Normalizovaná úprava písemností (norma ČSN 01 6910, velikost papíru a obálek, psaní adres, části obchodního dopisu, stylizace a psychologie dopisu, předtisk obchodního dopisu)		vypracuje správně adresy na obálkách (ČR, zahraničí)
		ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami
		správně stylizuje dopisy
		použije různé druhy předtisků
Komunikace v obchodním styku (písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při dopravě zásilek, písemnosti ve styku s peněžními ústavy, písemnosti při porušení obchodních smluv)		zpracovává s využitím IT písemnosti podle normalizované úpravy, uplatňuje znalosti českého pravopisu, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návštěví zásilky
		pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu
		vyjmenuje přepravní doklady železniční, silniční dopravy, poštovní přepravy a vyplní je
		vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu
		zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti
Souvislý příklad		vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky
		kontroluje výsledky své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro vyhotovení písemností, tabulek		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- u žáků rozvíjíme schopnosti písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce žáky učíme zpracování žádosti o zaměstnání, životopisů a motivačních dopisů - žáky vedeme k praktické přípravě na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, ke zvládnutí přijímacího pohovoru a výběrového řízení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypracuje poptávku, nabídku, odpověď na nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, odvolávku, přepravní dispozici, návštěví zásilky	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> posoudí nabídku výrobku či služby
zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> uvede možnosti řešení reklamace
správně stylizuje dopisy	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> komunikuje na téma Sociální problémy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a povolání (např. Global Problems, Jobs and Occupations), vyjádří se i písemně (formální dopis/email)
vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku
správně stylizuje dopisy	<--	Španělský jazyk -> 3. ročník -> napíše e-mail, ve kterém popíše problémy s hotelovým pokojem
vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy
vyplní příkaz k úhradě, poštovní poukázku, demonstruje internetovou platbu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vyplní jednoduchý příkaz k úhradě
vytvoří písemnosti při nákupu zásob, prodeji a realizaci dodávky	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu
pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu
správně stylizuje dopisy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
správně stylizuje dopisy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)
ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)
ovládá a používá pravidla normalizované úpravy, vyplní odvolací údaje, pracuje s webovými stránkami	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
zpracuje a upraví podle normy reklamaci, urgenci, upomínky, stylizuje odpovědi na písemnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (PČP, SSČ,...)
vytváří, upravuje, eviduje výsledky své práce na PC	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> ukládá si práci průběžně a provádí zálohy na další médium
pomocí tiskopisů na internetu vyplní dodací list, fakturu	<--	Informační technologie -> 1. ročník -> používá vyhledávání informací z otevřených zdrojů

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vnitropodnikové písemnosti (organizace pracovních porad a jednání, písemnosti při pracovních cestách, písemnosti managementu)		stylizuje pozvánky na porady a jednání
		vytvoří prezenční listinu
		vyhotoví zápisy z porad
		vyplní formulář pracovní cesty (cestovní příkaz)
		pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje
		vyhledá potřebné údaje v zákoně o náhradách služebních cest
		vypracuje zprávu z pracovní cesty
Osobní dopisy (blahopřejné, soustrastné, děkovné, omluvné, pozvání, doporučení, žádost o sponzorský dar)		zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení)
		stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Písemná komunikace občana (dopisy občanů organizaci)		používá adekvátní slovní zásobu
		zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů
Souvislý příklad		sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty
Personální písemnosti (písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru)		prokáže znalost propojení a souvislostí učiva
Jednoduché právní písemnosti (plná moc, dlužní úpis, potvrzenka, žaloba)		zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek
		sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku
		udělí podnikovou procesní a obchodní plnou moc
		charakterizuje žalobu

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro vyhotovení písemností, tabulek • žáky vedeme k využívání digitálních technologií a služeb např. při komunikaci s úřady • žáky vedeme k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• u žáků rozvíjíme schopnosti písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce • žáky učíme zpracování žádosti o zaměstnání, životopisů a motivačních dopisů • žáky vedeme k praktické přípravě na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, ke zvládnutí přijímacího pohovoru a výběrového řízení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pozvání ke konkurzu, pracovní posudek	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru
zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> komunikuje na téma povolání, napíše strukturovaný životopis a motivační dopis, text umí vhodně zahájit a ukončit (Jobs)
zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví základní projevy administrativního stylu
stylizuje pozvánky na porady a jednání	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,)
zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení)	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, nabídka,)
zpracuje na počítači písemnosti při organizaci a řízení podniku (příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, vnitřní sdělení)	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
stylizuje a vyhotoví na počítači osobní dopisy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu i strukturovaný životopis dle evropských parametrů	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> napíše životopis
sestaví a napíše na počítači žádosti, motivační dopis, stížnosti, náměty	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> napíše obchodní dopis - žádost o zaměstnání dle pravidel obchodní korespondence

6.14 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je především rozšíření právního vědomí žáků a získání schopnosti orientace v aktuálně platných právních předpisech. Žák je schopen rozumět odbornému textu, právní terminologii a souvislostem. Žák dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi současnými právními systémy ve světě. Žák dokáže na základě získaných teoretických znalostí charakterizovat právní vztahy a vysvětlí na příkladech oblasti konkrétního využití právních předpisů. Žák absolvováním předmětu postupně získá teoretické znalosti v jednotlivých odvětvích práva. Žák dále dokáže vysvětlit vzájemný vztah a závislost tuzemských právních předpisů a komunitárního práva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 56 hod. za studium jako povinný ve 4. ročníku po 2 hod. týdně. Veškeré hodiny jsou čerpány ze vzdělávací oblasti Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Žák studiem předmětu postupně získává teoretické znalosti nejdříve základních právních pojmů. Ty jsou následně základem pro pochopení obsahu dalších právních odvětví. Žák získává základní orientaci v jednotlivých právních odvětvích - vždy v závislosti na disponibilní časové dotaci. Žák na základě získaných znalostí vysvětlí obsah základních právních vztahů, řeší a následně je vysvětluje. Žák se učí pracovat s právními předpisy a pracuje s nimi s využitím informačních technologií. V rámci předmětu jsou realizovány mezipředmětové vztahy s předměty Ekonomika a Písemná a elektronická komunikace.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační technologie • Mezinárodní obchod • Aplikovaná ekonomika • Kreativní ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Právo
	Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat • dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák je schopen aplikovat základní právní normy při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých oblastech podnikatelské činnosti.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Právo
	Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl • umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výsledků žáků jsou písemné testy a ústní zkoušení. Žáci jsou z každého zadaného tematického celku hodnoceni minimálně jednou. Žák je alespoň jednou za pololetí ústně zkoušen, přičemž učitel nehodnotí jen správnost a přesnost odpovědí žáka, ale i plynulost projevu, schopnost výstižné formulace a úroveň porozumění obsahu jednotlivých právních předpisů. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách a zájem o předmět. Dále je hodnocena pečlivost při zpracování řešení příkladů z právní praxe. Pro hodnocení žáků lze využít i kolokvia.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Živnostenské právo (pojem a charakteristika živnosti, druhy živností, překážky pro provozování živností, odpovědný zástupce, provozovna, živnostenské oprávnění,		orientuje se v živnostenském zákoně
		charakterizuje co je a není živnost

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
živnostenský rejstřík, živnostenská kontrola)		uvede podmínky provozování živností
		vymezí překážky provozování živností
		charakterizuje druhy živností
		rozliší koncesované a ohlašovací živnosti
		na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění
Občanské právo (pojem a prameny občanského práva, občanský zákoník, práva věcná: vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, dědické právo, odpovědnost za škodu, druhy a náležitosti smluv (kupní, o dílo, nájemní, atd.), pojem a prameny rodinného práva, manželství: vznik, vztahy mezi manžely, zánik, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodinná výchova)		orientuje se v občanském zákoníku
		rozliší druhy vlastnictví a spoluvlastnictví
		objasní základní pojmy dědického práva
		na konkrétním případě uvede postup při dědění
		popíše závazky vyplývající z jednotlivých druhů smluv
		rozdělí náležitosti smluv a možnosti odstoupení od smlouvy
		charakterizuje postup při reklamaci
		na konkrétním případě vysvětlí odpovědnost za škodu
Obchodní právo (pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva, podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, obchodní společnosti a družstva: založení, vznik, změny, majetkové poměry, zánik)		vyhledá potřebná ustanovení v Zákoně o obchodních korporacích
		rozliší základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat
		popíše a odliší vznik a zánik jednotlivých druhů obchodních korporací a družstev
		porozumí struktuře zákoníku práce
		rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
Pracovní právo (pojem a prameny pracovního práva, účastníci pracovně právních vztahů, kolektivní vyjednávání, vznik pracovně právních vztahů, práce konané mimo pracovní poměr, změny pracovně právních vztahů, ukončení pracovního poměru, pracovní doba a doba odpočinku, dovolená na zotavenou, pracovní podmínky žen a mladistvých, pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, odpovědnost za škodu)		popíše náležitosti pracovní smlouvy
		rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru
		posoudí možnosti rozvržení pracovní doby
		vysvětlí nárok pracovníků na dovolenou
		posoudí odlišnosti pracovních podmínek žen a mladistvých
		orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu
		rozdělí soustavu daní a poplatků
		charakterizuje strukturu České daňové správy
Vybrané otázky z finančního práva (daně a poplatky, správa daní a poplatků)		popíše postup při daňové registraci
		orientuje se v Trestním zákoně
Trestní právo (pojem, členění, prameny trestního práva, trestní právo hmotné, trestní právo procesní, trestná činnost mladistvých, orgány činné v trestním řízení)		charakterizuje podstatu trestného činu

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		na příkladu ilustruje projednávání trestního oznámení
		objasní součinnost jednotlivých orgánů činných v trestním řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií v oblasti legislativy - u žáků podporujeme získávání právních informací z digitálních zdrojů - žákům umožňujeme elektronické vyhledávání ve všech předpisech Sbírky zákonů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti pracovně-právní problematiky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje postup při reklamaci	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> uvede možnosti řešení reklamace
orientuje se v živnostenském zákoně	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> objasní význam živnostenského a obchodního rejstříku a vyhledá údaje o libovolné firmě v elektronické formě OR a ŽR
charakterizuje co je a není živnost	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností
uvede podmínky provozování živností	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností
charakterizuje druhy živností	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností
na příkladu ilustruje postup při získání živnostenského oprávnění	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> na příkladu ukáže postup založení živnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší koncesované a ohlašovací živnosti	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje podmínky pro provozování živnosti a rozliší druhy živností
popíše náležitosti pracovní smlouvy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy
rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše základní způsoby ukončení pracovního poměru
rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance
rozliší jednotlivé způsoby změn a ukončení pracovního poměru	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> popíše možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru
rozdělí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> vysvětlí základní pojmy pracovně právních vztahů
orientuje se v oblasti BOZP a odpovědnosti za škodu	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> zdůvodní význam BOZP
rozdělí soustavu daní a poplatků	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy
charakterizuje strukturu České daňové správy	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> zná funkce daňové soustavy a její členění, používá základní pojmy
rozdělí soustavu daní a poplatků	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje přímé a nepřímé daně a odliší jejich princip
rozdělí náležitosti smluv a možností odstoupení od smlouvy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy
charakterizuje postup při reklamaci	<--	Ekonomika -> 4. ročník -> uvede možnosti řešení reklamace

6.15 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	5	5	13
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získání teoretických znalostí i praktických dovedností v oblasti finančního účetnictví, manažerského účetnictví a daňové evidence. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro vedení účetní agendy. Jsou vedeni k samostatnému uvažování, k dovednosti zpracovávat ekonomické informace, hodnotit je a využívat pro rozhodování v podnikání. Cílem je rovněž rozvíjet ekonomické myšlení žáků, naučit žáky důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat soustavně, přehledně a pečlivě. Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Spolu s ekonomikou a právem tvoří účetnictví osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 412 hod. za studium. Ve 2. ročníku se jedná o 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku o 5 hodin týdně. Výuka je po celou dobu dělena na skupiny. Předmět je zařazen do oblastí Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej a Finance, daně a finanční trh. Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na základy účetnictví, žáci se seznámí se základními principy zpracování informací v účetnictví, s využitím účtového rozvrhu účtují základní operace z oblasti evidence zásob, dlouhodobého majetku, peněžních prostředků a nákladů a výnosů. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na prohloubení poznatků a dovedností získaných ve druhém ročníku v oblasti evidence majetku a nákladů a výnosů. Žáci dále samostatně účtují o pohledávkách a závazcích, o vztazích podnikatelského subjektu ke státnímu rozpočtu a získané vědomosti využijí při výpočtu výsledku hospodaření. Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na znalosti z oblasti vlastního a cizího kapitálu a cenných papírů. Vědomosti a dovednosti získané předchozím studiem žáci využijí při provádění účetní uzávěrky a sestavení účetní závěrky. Poté je předmět zaměřen na manažerské účetnictví a daňovou evidenci. Při výuce využíváme učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost, jejichž autorem je Ing. Pavel Štohl.

Název předmětu	Účetnictví
	Učebnice jsou pravidelně aktualizovány. K těmto učebnicím jsou k dispozici i Sbírkky příkladů, jako vhodný doplněk k procvičování i testování využíváme e-learningovou aplikaci. Dále žáci pracují se zákonem o účetnictví, daňovými zákony a dalšími právními normami. Ve 4. ročníku probíhá 1 hodina výuky týdně v počítačové učebně, kde žáci pomocí účetního software provádějí základní operace při vedení účetní agendy a využívají tak své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních ekonomických předmětech.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační technologie • Ekonomické teorie • Aplikovaná ekonomika • Kreativní ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

Název předmětu	Účetnictví
	• mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • dokázat vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit
	Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák je veden k tomu, aby • zabezpečoval hlavní činnost majetkem • prováděl základní výpočty spojené se zajištěním hlavní činnosti • prováděl základní mzdové výpočty • zpracovával doklady související s evidencí hlavní činnosti
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je schopen • provádět platební styk a zpracovávat související doklady • sestavovat kalkulace • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy a provádět účetní závěrku a uzávěrku • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Účetnictví
	posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. K hodnocení se využívá průběžné ústní zkoušení a písemné práce, výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat také pozorováním práce a aktivity žáků ve vyučování. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu, věcnou správnost a na schopnost aplikovat teoretické znalosti na praktických příkladech. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů. Při zpracování souvislých příkladů a případových studií se posuzuje schopnost žáka pracovat samostatně, vyhledat si potřebné podklady a vyhodnotit výsledky své práce. Jednou za čtvrtletí píší žáci čtvrtletní písemnou práci. Předmět je součástí profilové části maturitní zkoušky.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví (podstata, význam a funkce účetnictví)		definuje podstatu a význam informací
		charakterizuje funkci informací v řízení organizace
		vysvětlí zpracování informací a způsoby vedení účetní evidence
Účetní doklady (význam, druhy, náležitosti, oběh, vyhotovování dokladů)		vyjmenuje druhy dokladů
		dokáže vyhotovit běžné účetní doklady
		zkontroluje náležitosti dokladů
Majetek podniku a zdroje financování (druhy majetku, zdroje krytí majetku, inventarizace majetku)		rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy
		zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku
		odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé i dlouhodobé

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Základy účetnictví (aktiva, pasiva, rozvaha, účet, změny na účtech, podvojný zápis, syntetická a analytická evidence)		objasní inventuru a inventarizaci
		sestaví jednoduchou rozvahu
		charakterizuje jednotlivé rozvahové položky
		vysvětlí změny, ke kterým dochází u jednotlivých položek
		vysvětlí podstatu podvojného zápisu na účtech
Účetní technika a organizace účetnictví (účetní zápisy, jejich kontrola a opravy, účetní knihy a jejich vedení, právní úprava účetnictví, účtová osnova, účtový rozvrh)		aplikuje zápisy operací na účtech a účty uzavírá
		provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy
		vysvětlí význam účetních knih a jejich využití v praxi
		orientuje se v právních předpisech pro účetnictví, dokáže je vyhledat
Základy účtování na syntetických účtech (krátkodobý finanční majetek, DPH, materiál a zboží, dlouhodobý hmotný majetek, mzdy zaměstnanců, výroby, náklady, výnosy a zjišťování výsledku hospodaření)		vysvětlí rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem
		pracuje s účtovým rozvrhem
		účtuje na podkladě pokladních dokladů, výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy
		účtuje jednoduché případy o ceninách
		dokáže vyčíslit a zaúčtovat inventarizační rozdíly v pokladně a ceninách
		účtuje o penězích na cestě
		vysvětlí podstatu DPH, definuje plátce a sazby daně
		účtuje o dani na vstupu a výstupu v tuzemsku
		vypočítá daňovou povinnost nebo nárok na odpočet
		vysvětlí, co je materiál a zboží
		vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu
		definuje pořizovací cenu
		účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží
		charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek
		vyhotoví inventární kartu
		dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem
		vysvětlí rozdíl mezi účetními a daňovými odpisy
		vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy
		vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy
		účtuje výrobu a prodej výrobků
		účtuje další závazky a pohledávky
		charakterizuje náklady a výnosy
		účtuje jednoduché účetní případy o nákladech a výnosech a dokáže vypočítat výsledek hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji • žáci jsou vedeni k tomu, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání • žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> ovládá postup pořízení materiálu
vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní)
zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd
charakterizuje jednotlivé rozvahové položky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin
dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje složky oběžného majetku
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> vyjmenuje složky oběžného majetku
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> odliší základní druhy dlouhodobého majetku
charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> odliší základní druhy dlouhodobého majetku
vyhotoví inventární kartu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše evidenci DM
vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena a vypočte odpisy
vyhotoví příjemku, výdejku a skladní kartu	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše postup pořízení materiálu (včetně dokladů) a ilustruje ho na konkrétním příkladu
vysvětlí co je mzda a z jakých složek se skládá	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše strukturu mzdy
zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> provede jednoduché propočty základní mzdy
charakterizuje náklady a výnosy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy výnosů a způsoby zvyšování výnosů
vysvětlí podstatu DPH, definuje plátce a sazby daně	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> znázorní jednoduchou strukturu ceny včetně DPH

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
účtuje na podkladě pokladních dokladů, výpisů z běžného a výpisů z úvěrového účtu základní účetní případy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> popíše vztahy podniku k bance a hlavní formy platebního styku
účtuje způsobem A nákup materiálu a zboží a spotřebu materiálu a prodej zboží	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> ovládá postup pořízení materiálu
vypočítá a zaúčtuje daňové odpisy	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> provádí běžné výpočty - odpisy DM (daňové i účetní)
zaúčtuje hrubou mzdu, sociální a zdravotní pojištění, zálohu na mzdu, srážky ze mzdy a výplatu mzdy	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd
charakterizuje jednotlivé rozvahové položky	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> přiřadí jednotlivé majetkové složky do skupin
dokáže ocenit a zaúčtovat dlouhodobý hmotný majetek při pořízení dodavatelským způsobem	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje způsoby oceňování DM v závislosti na způsobu pořízení DM

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry (pokladna a ceniny, bankovní účty a úvěry, krátkodobý finanční majetek)	účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtu v Kč i v cizí měně	
	vede pokladní knihu	
	účtuje o spotřebě všech druhů cenin	
	vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly	
	účtuje o poskytnutí a splácení KBÚ	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP
		stanoví cenu CP k okamžiku pořízení a ke konci rozvahového dne
		účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP
		vyhotoví pokladní doklady
Zásoby (materiál a zboží, zásoby vlastní výroby)		charakterizuje složky zásob
		popíše způsoby ocenění zásob
		vypočítá a zaúčtuje cenu zásob při vyskladnění
		účtuje o zásobách způsobem A i B
		vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách
		účtuje pořízení zásob ze zahraničí
		účtuje reklamace při dodávkách zásob
		účtuje o prodeji zásob
		vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly zásob, škody na zásobách, opravné položky
		účtuje o zásobách na cestě a nevyfakturovaných dodávkách
		charakterizuje zásoby vlastní výroby
		účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích
Dlouhodobý majetek (dlouhodobý hmotný majetek, dlouhodobý nehmotný majetek, dlouhodobý finanční majetek)		charakterizuje složky DM
		vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku
		popíše způsoby ocenění DM
		vysvětlí pojem technické zhodnocení a zaúčtuje
		posoudí vhodnost volby způsobu odepisování
		vypočítá účetní a daňové odpisy a zaúčtuje je
		účtuje o jednotlivých způsobech pořízení a vyřazení DHM a DNM
		charakterizuje dlouhodobý finanční majetek
Zúčtovací vztahy (přijaté a poskytnuté provozní zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, zúčtování se zaměstnanci a institucemi SZ a ZP. • pohledávky a závazky ke společníkům, daně a dotace, neuhrazené pohledávky v UCE, směnky)		účtuje o pořízení a prodeji DFM
		charakterizuje zúčtovací vztahy
		účtuje o poskytnutých a přijatých provozních zálohách
		vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly při úhradách zahraničních faktur a u neuhrazených faktur při uzavírání účetních knih
		provádí výpočty s kursovním lístkem

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti
		účtuje o závazcích a pohledávkách ke společníkům
		pracuje se zákonem o daních z příjmů
		účtuje o dani z příjmů -zaplacené zálohy, předpis daňové povinnosti a doměrek, kdy poplatníkem je účetní jednotka
		účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně) v EU a s třetími zeměmi
		vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně
		vypočítá a zaúčtuje spotřební daň
		účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, charakterizuje druhy dotací
		účtuje nárok a příjem dotací
		účtuje o směnkách k inkasu, o eskontu směnky a o směnkách k úhradě
Náklady a výnosy (náklady, výnosy, časové rozlišení nákladů a výnosů)		aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů
		účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví
		posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového
		vysvětlí podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů
		účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů
		účtuje finanční leasing
Souvislý příklad účtování finančního účetnictví		na souvislém příkladu aplikuje získané poznatky z finančního účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - žáci jsou vedeni k tomu, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje podstatu a druhy CP
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně) v EU a s třetími zeměmi	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů
účtuje předpisy a odvody silniční daně, daně z nemovitostí, charakterizuje druhy dotací	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé typy daní
vypočítá a záúčtuje spotřební daň	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> stručně charakterizuje jednotlivé typy daní
pracuje se zákonem o daních z příjmů	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů
aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek
účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi
vyhotoví pokladní doklady	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí používání platebních nástrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se zákonem o daních z příjmů	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním
účtuje nákup a prodej majetkových a dluhových CP	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> na příkladech vysvětlí využití CP a obchodování s nimi
charakterizuje a rozčlení krátkodobé CP	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje podstatu a druhy CP
charakterizuje složky zásob	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> vyjmenuje složky zásob
aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí základní pojmy jako náklady, výnosy, hospodářský výsledek
charakterizuje dlouhodobý finanční majetek	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> definuje dlouhodobý majetek
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> provádí mzdové výpočty (základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda, částka k výplatě) s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd
pracuje se zákonem o daních z příjmů	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v zákoně o DPH a o daních z příjmů
pracuje se zákonem o daních z příjmů	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> nalezne potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech
vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Efektivně hospodařit s finančními prostředky	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Učivo		ŠVP výstupy
Účetní uzávěrka a závěrka (účetní uzávěrka, účetní závěrka - pojem, uživatelé, rozsah, ověření závěrky auditorem, rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha, Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, zjišťování výsledku hospodaření, zisk, ztráta)		chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je zaúčtuje účetní případy na konci účetního období vypočte výsledek hospodaření, transformuje ho na daňový základ a vypočte a zaúčtuje daň z příjmů uzavře výsledkové a rozvahové účty, účet zisků a ztráty. Schematicky sestaví rozvahu orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí jejich obsah definuje základní pravidla pro sestavení účetní závěrky sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu provede uzávěrku rozvahových a výsledkových účtů vypočte VH v členění potřebném pro účetní výkazy a upraví na daňový základ vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů PO a zaúčtuje ji zaúčtuje disponibilní zisk zjistí a vypořádá ztrátu
Kapitálové účty (vlastní kapitál, základní kapitál a jeho změny, cizí zdroje krytí majetku)		charakterizuje jednotlivé složky vlastního a cizího kapitálu definuje základní kapitál u a. s., s. r. o. a účtuje o jeho změnách účtuje o pohybu na kapitálových účtech popíše postup a způsob účtování při rozdělení zisku, příp. úhradě ztráty účtuje tvorbu a čerpání rezerv účtuje dlouhodobé závazky a bankovní úvěry
Evidence činnosti individuálního podnikatele (daňová evidence, záznamní povinnost, vedení účetnictví ve zjednodušené formě)		definuje účetní jednotku a vymezí osoby oprávněné vést daňovou evidenci popíše princip uplatňování výdajů procentem z příjmů pro daňové účely vede daňovou evidenci vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání
Souvislý příklad účtování finančního účetnictví		na praktickém příkladu aplikuje získané vědomosti z finančního účetnictví, samostatně účtuje účetní případy na základě účetních dokladů, vyčíslí výsledek hospodaření a daň z příjmů
Manažerské účetnictví (podstata a význam, hospodářské středisko, kalkulace,		vysvětlí pojem "manažerské účetnictví" a vyjmenuje jeho složky

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
rozpočetnictví, vnitropodnikové účetnictví)		definuje odlišnosti manažerského a finančního účetnictví
		charakterizuje hospodářské středisko
		zpracuje jednoduchý rozpočet
		sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby
		účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek v analytické evidenci k finančnímu účetnictví
Právní úprava účetnictví (zákon o účetnictví, vyhláška č. 500/2002 Sb., České účetní standardy, daňové zákony)		vyhledá v příslušných zákonech podklady potřebné pro výpočet odpisů, daně z příjmů, DPH a ostatních daní
		vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich
		orientuje se v právních normách upravujících účetnictví
		aplikuje ustanovení zákona o účetnictví a Českých účetních standardů při běžném účtování
Účetní software Money S3 a jeho využití v praxi		využívá účetní software k účtování běžných účetních případů, zpracovává účetní doklady při běžném účtování, samostatně vyhotovuje pokladní doklady, faktury, interní doklady, účtuje podle výpisu z BÚ
		zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu i prodeji v Kč a v cizí měně
		popíše, popř. sestaví pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - žáci jsou vedeni k tomu, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny
sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet
sestaví kalkulaci v podmínkách stejnorodé i různorodé výroby	<--	Ekonomika -> 4. ročník -> stanoví cenu výrobce a provede kalkulaci prodejní ceny
vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vypočte daňovou povinnost k nejběžnějším daním
zpracuje jednoduchý rozpočet	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet

6.16 Volitelný předmět 1

6.16.1 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu společenskovědní seminář je vést žáky k aktivní, samostatné a odpovědné práci, naučit žáky spolupracovat ve skupině, vést žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, vzájemné pomoci, úctě k sobě samému, toleranci k druhým, naučit žáky jednat asertivně a bezkonfliktně, vést žáky k vytváření pozitivní hodnotové orientace, prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků, poskytnout žákům základní informace z oblasti společenských věd, vést žáky k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v celkovém rozsahu 124 hod. za studium. Ve 3. a 4. ročníku se jedná vždy o 2 hod. týdně. Předmět je nabízen jako volitelný spolu s Matematickým seminářem. Veškerá časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků z předmětu občanská nauka a ty prohlubuje. V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: popis, vysvětlení, výklad učitele a řízený dialog (skupinová diskuse), samostatná práce individuální i skupinová, samostatná domácí práce (příprava referátů), zpracování a prezentace tématu (seminární práce), procvičování znalostí formou SCIO testů (příprava na přijímací testy na VŠ), multimediální metody (podle možnosti využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule).
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Informační technologie

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Český jazyk a literatura
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad,...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět • efektivně se učit a pracovat • přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku • získávat potřebné informace • ověřit si získané poznatky • kriticky posoudit názory jiných lidí • dokázat pracovat v týmu • sledovat společenské dění • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • respektovat osobnost jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům • umět se chovat ve standardních společenských situacích • přizpůsobit se měnícím se pracovním a životním podmínkám • řešit své sociální i ekonomické záležitosti
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace následujících forem zkoušení znalostí: písemné testy nestandardizované, individuální i frontální ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce (referátů, prezentací, seminární práce), hodnocení domácích úkolů.

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace, rétorika, argumentace - konflikt, jeho řešení; stres, frustrace, předsudky; zadání seminární práce		používá techniku uspořádání zadaných informací, interpretuje údaje, diskutuje na dané téma a dokládá své názory racionálními argumenty
		dle vlastního zájmu si zvolí téma, které rozebere v seminární práci
Základní otázky filozofie, osobnosti a pojmy - antická filozofie; renesanční filozofie,		dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele

Společenskovední seminář	3. ročník	
humanismus; osvícenství; fil. směry 19. a 20 století; největší světová náboženství		jednotlivých období
		orientuje se v největších světových náboženských systémech a stručně charakterizuje jejich základní myšlenky a hodnoty
Základy psychologie osobnosti - chování a jednání; vlastnosti osobnosti (BIG 5); typy temperamentu		vymezí předmět zkoumání psychologie, orientuje v základních pojmech psychologie osobnosti.
Základy sociologie - seznámení se základními pojmy; zpracování sociologického průzkumu		vymezí předmět zkoumání sociologie, popíše základní sociologické metody a použije některé z nich při praktických cvičeních
Globální problémy soudobého světa - rasismus a xenofobie v minulosti a dnes; populační exploze, trvale udržitelný rozvoj; problematika drog, AIDS		stručně vymezí soudobé globální problémy a ilustruje je na příkladech
Seminární práce		samostatně demonstroe tříde výsledky své seminární práce, analyzuje problémy, obhazuje svá stanoviska a diskutuje s ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci vedeme k tomu, aby chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu - u žáků rozvíjíme schopnosti verbální komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vysvětlit základní pojmy z filozofie, vyjmenuje nejznámější myslitele jednotlivých období	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika

Společenskovední seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika - ČR, Evropa a světové společenství; ČR a její postavení v soudobém světě; zapojování ČR do evropských a světových struktur; OSN, EU, NATO a další mezinárodní organizace; důsledky globalizace	analyzuje politický vývoj našeho státu, hodnotí a zdůvodňuje klíčové fáze jeho vývoje	
	orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací	
Vybrané pojmy z politologie a teorie státu - vývoj názorů na řízení státu; politika jako program, poltické ideologie; otázka dodržování lidských práv; ideologie a jejich odraz v politickém spektru	definuje pojem stát a rozlišuje jeho různé formy	
	prokazuje znalost základní politických demokratických i nedemokratických ideologií, srovnává je a hodnotí	
Člověk v moderní společnosti - sociální stratifikace v různých politických zřízeních; společenské elity a jejich úloha, VIP skupiny na okraji společnosti, jejich začleňování do společnosti	popíše stratifikaci soudobé společnosti nejen v Evropě, ale i v dalších částech světa	
	diskutuje o postavení jednotlivých společenských skupin, zaujímá stanoviska a navrhuje řešení	
Příprava na zkoušky na VŠ - testy, vyhledávání informací, návštěvy muzeí, výstav	řeší modelové testy studijních předpokladů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a životní prostředí		
žáky vedeme k tomu, aby chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Člověk a digitální svět		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu - u žáků rozvíjíme schopnosti verbální komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v začlenění České republiky do mezinárodních organizací	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě

6.16.2 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na prohloubení matematické gramotnosti. Součástí jsou rovněž témata potřebná pro studium na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný předmět.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematický seminář
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru číst různé formy grafického znázornění provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi získávat informace z digitálního prostředí pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci budou hodnoceni za aktivní přístup v předmětu, zpracování projektů, řešení průběžných úloh.

Matematický seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy, úprava výrazů		upraví výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a

Matematický seminář	3. ročník	
Rovnice a nerovnice, soustavy		odmocninách
		upraví lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a vlastností absolutní hodnoty
		vyřeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
		vyřeší úplné a neúplné kvadratické rovnice
Matice a determinanty		vymyslí a vyřeší reálný problém ze života pomocí rovnic či soustavy rovnic
		aplikuje základní operace nad maticemi
		převede matici na schodovitý tvar
		vyřeší soustavu n rovnic o n neznámých pomocí úpravy matice
Funkce		spočítá determinant
		vyřeší soustavu rovnic pomocí determinantu
		využije grafy funkcí při řešení lineárních rovnic a nerovnic
		rozliší jednotlivé typy funkcí
Projekt, rozšiřování a upevňování učiva		stanoví definiční obor a obor hodnot funkce
		nakreslí graf dané funkce, určí jeho vlastnosti
		využije výpočetní techniku pro zobrazení grafu funkcí
		vymyslí ekonomický příklad ze života a za pomoci matematiky a informatiky ho vyřeší
		prezentuje zadání a řešení před spolužáky
		řeší logické úlohy rekreační matematiky, řeší úlohy z přijímacích zkoušek
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce		
pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování		
procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Matematický seminář	3. ročník	
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáci vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu		

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti a řady -pojem posloupnost, její určení a vlastnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; užití posloupnosti; finanční matematika; nekonečná řada.	- určí součet nekoneč. řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetin. čísla na zlomek -rozlíší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře -načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti	
Goniometrie - orientovaný úhel a jeho velikost; goniometrické funkce obecného úhlu; vztahy mezi goniometrickými funkcemi; goniometrické rovnice a nerovnice	-užívá jejich vlastností a vztahů při úpravě výrazů a řešení goniometrických rovnic a nerovnic -užívá goniometrické fce, Pythagorovu a Euklidovy věty při řešení pravoúhlého trojúhelníku	
Planimetrie - řešení pravoúhlého trojúhelníku; řešení obecného trojúhelníku; kruh, kružnice	- rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah - řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty mnohoúhelníky; - určuje základní polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny v tělesech	
Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; povrch a objem základních těles	-určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách	
Komplexní čísla	- řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	
Pravděpodobnost - pravděpodobnost náhodného jevu; pravděpodobnost	- určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení náhodných jevů, podmíněnou	

Matematický seminář	4. ročník	
sjednocení náhodných jevů; podmíněná pravděpodobnost; pravděpodobnost opačného jevu		pravděpodobnost
Příprava na maturitu		- řeší testy CERMAT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu procesu		

6.17 Volitelný předmět 2

6.17.1 Mezinárodní obchod

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mezinárodní obchod
Oblast	

Název předmětu	Mezinárodní obchod
Charakteristika předmětu	Žák prohlubuje vědomosti o důležitých mezinárodních organizacích a institucích. Předmět rozšiřuje znalosti z oblasti zahraničního obchodu, učí žáky vnímat kulturní odlišnosti občanů jiných států. Žáci využívají různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování samostatných prací a projektů na zvolené téma – prezentace učí žáky vystupovat před publikem, diskutovat se spolužáky, čelit jejich otázkám, argumentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku předmět s rozsahem výuky 68 hodin za studium při 2 hodinách týdně a ve 4. ročníku s rozsahem 28 hod. - tj. 1 hod. týdně, objasňuje význam mezinárodního obchodu pro rozvoj obchodních vztahů. Vysvětluje koncepce a nástroje zahraničně obchodní politiky, operace firem včetně jejich řádného smluvního zajištění. Zaměřuje se na Evropskou unii, význam členství ČR v EU. Žák při výuce pracuje s elektronickými studijními materiály, využívá aktuální informace dostupné na internetu (využívána PC učebna, případně mobilní učebna) - samostatné vypracování esejí na zvolené téma, jejich následná prezentace, diskuze se spolužáky, argumentace. V rámci předmětu je využíváno mezipředmětových vztahů (ekonomika, právo, obchodní korespondence, včetně cizojazyčné, informační technologie). Žák pracuje jak samostatně, tak v týmu.
Mezipředmětové vztahy	• Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Informační technologie • Právo • Ekonomické teorie • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Mezinárodní obchod
	navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle aktivního zapojení do výuky. Hodnocen je jejich ústní projev při prezentaci vlastní eseje a grafické zpracování prezentace. Důraz je kladen na věcnou správnost, souvislost, srozumitelnost a jistotu projevu. Po zvládnutí každého celku je prováděno testování znalostí formou písemné práce nebo testu. Hodnocení dle klasifikačního řádu. Přihlíženo je k zájmu žáka o problematiku vyučovacího předmětu a jeho znalostem aktuálního dění v zahraničním obchodě a uplatnění získaných vědomostí v praxi.

Mezinárodní obchod	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika mezinárodního obchodu: význam a důvody vzniku mezinárodního obchodu zahraničně-obchodní politika, protekcionismus, liberalismus mezinárodní ekonomické vztahy formy mezinárodního obchodu	objasní význam a příčiny existence MEO	
	odliší obchod v EU a mimo EU	
	vymezí formy mezinárodních ek. vztahů	
	charakterizuje hlavní formy mezinárodního obchodu	
Světová ekonomika: podstata a stratifikace světové ekonomiky stav a dynamika světové ekonomiky hlavní problémy světové ekonomiky globalizace Evropa, USA, jihovýchodní Asie rozvinuté, rozvojové, nejméně rozvinuté země	vymezí hlavní oblasti světového obchodu	
	odliší rozvojové, rozvinuté a nejméně rozvinuté země	
	popíše jejich hlavní problémy	
	uvede problémy globalizace, zaujme vlastní stanovisko	
Mezinárodní organizace a instituce: mezinárodní ekonomické integrace MMF, Světová banka OECD, WTO ESVO, CEFTA, NAFTA, OPEC Evropská unie Úloha států v zahraničním obchodě: formy podpory vývozu regulace dovozu (restriktivní nástroje) podpora přímých zahraničních investic	charakterizuje podstatu a smysl integračních seskupení států, uvede jejich stupně, doplní konkrétními příklady	
	vyjmenuje významné mezinárodní organizace, uvede jejich poslání a hlavní zásady činnosti	
	objasní historické souvislosti vzniku EU a její poslání	
	vyjmenuje orgány EU a jejich hlavní funkce	
	objasní význam a přínosy členství v EU pro ČR	
	charakterizuje význam strukturální a regionální politiky EU pro členské státy	
Úloha států v zahraničním obchodě: formy podpory vývozu regulace dovozu (restriktivní nástroje) podpora přímých zahraničních investic	objasní význam a formy proexportní politiky a podpory přímých zahraničních investic států, jmenuje konkrétní příklady	
	popíše smysl a formy dovozních restrikcí	
Význam zahraničního obchodu pro českou ekonomiku:	objasní význam MEO pro národní hospodářství ČR	

Mezinárodní obchod	3. ročník	
význam zahraničního obchodu v národním hospodářství, jeho stav a dynamika zbožová a teritoriální struktura vývozu a dovozu		vyjmenuje největší české exportéry
		orientuje se v teritoriální a komoditní struktuře vývozu a dovozu ČR
		vyhledá konkrétní statistické údaje na internetu
Obchodování se zahraničím: subjekty provádějící mezinárodní obchod společné podnikání se zahraničními partnery zprostředkování obchodů v zahraničí (smlouva o zprostředkování, smlouva o výhradním prodeji a odběru) obchodní zastoupení v zahraničí		vymezí subjekty MEO
		charakterizuje joint-venture
		odliší smlouvu o zprostředkování (vč. obchodního zastoupení), smlouva o výhradním prodeji a výhradním odběru
Prezentace vlastních prací		prezentuje samostatnou práci na vybrané téma
		přednese své poznatky, informace a závěry, diskutuje se spolužáky, argumentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
u žáků se snažíme rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

Mezinárodní obchod	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence	

Mezinárodní obchod	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývozní obchodní operace: příprava exportu mezinárodní marketing uzavření kupní smlouvy (kontraktu) INCOTERMS, platební podmínky plnění a neplnění kupní smlouvy – důsledky a řešení		objasní odlišnosti mezinárodního marketingu od tuzemského popíše zvláštnosti uzavření kontraktu se zahraniční firmou charakterizuje odlišnosti placení v MEO a INCOTERMS vysvětlí způsoby řešení při neplnění kontraktu
Dovozní obchodní operace: příprava importu uzavření kontraktu, jeho plnění		objasní stručně problematiku dovozních operací - „zrcadlově“ k vývozním činnostem
Financování zahraničního obchodu: formy financování úvěry, leasing, factoring, forfaiting		odliší a stručně charakterizuje základní formy financování MEO a jejich zvláštnosti oproti financování v tuzemsku
Celní politika: podstata, funkce a druhy cel celní předpisy EU a ČR jednotný správní doklad (JSD) celní orgány v ČR celní řízení celní režimy INTRASTAT		popíše význam a druhy cel vyjmenuje hlavní celní předpisy EU a jejich základní pojmy, vyhledá je v e-podobě charakterizuje soustavu celních orgánů v ČR popíše hlavní úkoly celních úřadů popíše postup při vyřizování celních formalit charakterizuje hlavní celní režimy a jejich souvislosti
Prezentace vlastních prací		prezentuje samostatnou práci na vybrané téma přednese své poznatky, informace a závěry, diskutuje se spolužáky, argumentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
u žáků se snažíme rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a		

Mezinárodní obchod	4. ročník	
prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

6.17.2 Marketing cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Marketing cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák se seznamuje s cestovním ruchem jako s významným odvětvím NH. V první části se žáci seznámí se základními pojmy, s principy marketingu a marketingovými nástroji. Ve druhé části je výuka zaměřena na současný, efektivní způsob komunikace se zákazníky. Žák se seznamuje s globalizací, udržitelným a odpovědným rozvojem CR. Jedná se o volitelný předmět zařazený do 3. a 4. ročníku. Ve 3. ročníku se žák obeznámí se základními marketingovými pojmy, marketingovými principy. Zaměřuje se na zákazníka, návštěvníka destinace. Ve 4. ročníku se žák seznámí s rozšířeným marketingovým mixem, nákupním procesem, současnými trendy v marketingové komunikaci. Průběžně uvádí konkrétní příklady, propojuje teorii s praxí a s regionem.

Název předmětu	Marketing cestovního ruchu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě klasických metod výkladu jsou využívány metody, které vyžadují aktivitu a kreativitu ze strany žáka. Žák na konkrétních příkladech demonstruje teoretické znalosti, vyhledává aktuální informace (k dispozici je učebna PC nebo mobilní PC učebna), teoretické znalosti porovnává s realitou v regionu. Dle možností jsou zařazeny odborné exkurze. Výuka je doplňována praktickými příklady. Žáci v hodině pracují samostatně, ale i v týmu na případových studiích, které prezentují pomocí prostředků výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů.
Mezipředmětové vztahy	• Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Informační technologie • Ekonomické teorie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Marketing cestovního ruchu
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem - reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Kompetence k učení: Žák je schopen - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí - učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni včetně aktivity v hodině. Teoretické znalosti písemnou formou. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 podle klasifikačního řádu. Hodnotí se dosažená úroveň znalostí, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe, reagovat na současnou situaci. Součástí hodnocení je také týmová práce na projektech, kdy se posuzuje zpracování, odbornost, komunikativní schopnosti, schopnost prezentovat.

Marketing cestovního ruchu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Volný čas, cestovní ruch		objasní základní pojmy, cestovní ruch ČR
- pojem cestovní ruch, význam, typologie CR - členění CR do sektorů - cestovní kanceláře, agentury, informační centra		uvede význam a typologii CR
		popíše podstatu, zvláštnosti a uplatnění marketingu v sektorech CR
		získané kompetence uvádí na konkrétních příkladech

Marketing cestovního ruchu	3. ročník	
• hospitality • průvodcovské služby • destinace cestovního ruchu		
2. Marketing a marketingová koncepce		definuje základní pojmy
• pojem marketing, marketingová koncepce • společensky odpovědný marketing • nabídka v odvětví cestovního ruchu, památky UNESCO ČR • přehled vývoje podnikatelských koncepcí • český systém kvality služeb		charakterizuje podstatu marketingové koncepce
		rozliší podstatu jednotlivých podnikatelských koncepcí
		vyřeší případovou studii na téma z oblasti Ekologicky udržitelného ubytování v ČR
3. Marketing v oblasti služeb		objasní pojem služba a její specifické vlastnosti
• služby a jejich klasifikace • marketing neziskových organizací • lázeňství ČR		klasifikuje služby
		uvede specifika marketingu služeb
		objasní pojem nezisková organizace a uplatnění marketingu
		vyřeší případovou studii na téma Lázně v ČR
4. Marketingový mix		objasní pojem marketingový mix
• pojem • 4P, 4C, 4A, 4S, 3V, SIVA marketing • podnikání v hotelovém průmyslu		uvede rozdíly mezi uvedenými prvky marketingového mixu
		vyřeší případovou studii na téma Ceny hotelových pokojů se zaměřením na region
5. Produkt		objasní marketingový pohled na produkt
• pojem, úroveň, kvalita, značka • klasifikace produktů • vrstvy, nový produkt • životní cyklus produktu • regionální značky Zlínského kraje		charakterizuje klasifikaci produktů
		popíše vrstvy produktu a fáze při vývoji nového produktu
		na příkladu popíše životní cyklus
		vyřeší případovou studii na téma Kulinářská turistika
6. Distribuce a místo		objasní podstatu a cíl distribuce, distribuční cesty a strategie
• podstata a cíle distribuční strategie • prodejní místo • rezervační systémy		uvede nové formy distribuce
		objasní důležitost místa prodeje
7. Cena		objasní funkce ceny a proces plánování ceny
• podstata a funkce ceny, cena v cestovním ruchu • plánování a cenové efekty • ceny služeb		uvede faktory ovlivňující tvorbu ceny
		popíše strategii a metody tvorby ceny
		odliší cenové efekty

Marketing cestovního ruchu	3. ročník	
8. Marketingová komunikace • podstata a cíle • komunikační mix, strategie, trendy • práce s veřejností • osobní prodej • přímý marketing		objasní základní pojmy
		na příkladu uvede nové formy komunikace (kreativní publicita, události, zážitky)
		popíše a uvede konkrétní příklady nástrojů komunikačního mixu (reklama, podpora prodeje vztahy s veřejností, osobní prodej, přímý marketing, marketing událostí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

Marketing cestovního ruchu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výběr cílových trhů • Trh, druhy, výběr cílových trhů • cílený marketing • mapa vnímání		definuje pojem trh
		objasní podstatu cíleného marketingu a aplikuje na konkrétním případě
		popíše fáze v procesu výběru cílového trhu
		vyjmenuje kritéria segmentace spotřebních trhů
		vyřeší případovou studii na téma Mapa vnímání
2. Nákupní proces		objasní nutnost výzkumu chování spotřebitele

Marketing cestovního ruchu	4. ročník	
• rozhodovací proces zákazníka • faktory ovlivňující chování spotřebitele • typy nákupního chování		popíše spotřební chování zákazníka a ovlivňující faktory
		popíše nákupní proces spotřebitele a aplikuje na konkrétní případ
		vyřeší případovou studii na téma Zvyky a rozdíly při cestování v zahraničí
3. Marketingový informační systém • informační systémy a jeho struktura • metody a techniky marketingového výzkumu • dotazník		vysvětlí nutnost budování marketingového informačního systému
		ovládá členění informací podle kritérií
		definuje marketingový výzkum
		charakterizuje metody a techniky výzkumu
		na příkladu popíše techniky sběru marketingových informací
		vyhodnotí informační systém města
		vytvoří dotazník na zadané téma
4. Rozšířený marketingový mix • marketingový mix v oblasti služeb • balíčky služeb • tvorba programů • lidé a spolupráce		objasní prvky rozšířeného marketingu
		uvede podstatu balíčků služeb a jejich výhody, popíše postup vytvoření programu
		charakterizuje členění personálu
		uvede důvody a význam spolupráce
		vyřeší případovou studii na téma Zájezd snů – balíček služeb
5. Email marketing • podstata a výhody, druhy • využití v hotelu, cestovní kanceláři, agentuře • newsletter		popíše podstatu email marketingu a uvede konkrétní případy
		charakterizuje výhody a nástrahy
		objasní principy použití email marketingu v CK, CA, hotelu a uvede konkrétní případy
6. Nové trendy v marketingové komunikaci na trhu cestovního ruchu • druhy – marketing promotion, digitální, virální, direkt, mobilní, event, guerilla		popíše nutnost existence nových trendů, objasní vliv spotřebitele
		charakterizuje nejnovější trendy
7. Sociální síť a marketing cestovního ruchu • globalizace, účel a druhy sociálních sítí, dílčí aktivity • aktuální trendy		uvede dopad globalizace, charakterizuje druhy sociálních sítí a jejich využití pro marketéra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		

Marketing cestovního ruchu	4. ročník	
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

6.17.3 Kreativní ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní ekonomika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získání znalostí a praktických dovedností z oblasti světového vývoje, managementu a podporu podnikavosti. V rámci předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s předměty Ekonomika, Právo, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace a Informační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci aplikují teoretické znalosti z odborných předmětů do praxe prostřednictvím tvorby projektů samostatně či formou týmové práce. Výuka rozvíjí schopnosti orientace v současném turbulentním prostředí, dále rozvíjí schopnosti vnímat příležitosti a hrozby, které s sebou globalizace přináší. V rámci předmětu je kladen důraz na vzájemnou komunikaci, týmovou práci, kreativitu, inovativní přístupy, samostatné rozhodování a odpovědnost za vlastní rozhodování. Žák si uvědomuje význam osobnosti manažera či podnikatele pro úspěšnou realizaci strategie dané organizace.
Mezipředmětové vztahy	- Ekonomika - Informační technologie - Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Kreativní ekonomika
	• Právo • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně

Název předmětu	Kreativní ekonomika
	reagovat, přijímat radu i kritiku
	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně po odevzdání vypracovaných dílčích úkolů, jejichž zadání jim bude sdělováno na konci jednotlivých tematických celků. Dále budou žáci hodnoceni za vypracování případových studií. Žáci budou hodnoceni i za aktivitu v rámci vyučovacích hodin, a to jak za samostatnou práci, tak za zapojení do týmové práce. Nejvýznamnější váhou v rámci hodnocení žáků bude finálně odevzdaný projekt a jeho prezentace před publikem. Žáci jsou hodnoceni i písemnou prací, čímž je ověřena úroveň a rozsah jejich teoretických znalostí.

Kreativní ekonomika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Světový vývoj na počátku 21. století - Přejít od zemědělské politiky, průmyslové, informační, znalostní k ekonomice kreativní; Globalizace; Společnost 21. století; Rodina 21. století; Společnost znalostí; Průmysl 4.0; Podnik ve 21. století		charakterizuje jednotlivé fáze vývoje lidské společnosti
		objasní základní specifika současné společnosti
		charakterizuje proces globalizace
		objasní vlivy globalizace na společnost a rodinu
		charakterizuje změny v rodině způsobené přechodem na globální ekonomiku
		objasní význam znalostí v současné společnosti a jejich přínos pro rozvoj hospodářství
		charakterizuje podstatné znaky nastupující průmyslové revoluce
		charakterizuje změny v podnikání a vysvětlí jejich základní specifika
Management - Management jako disciplína; Postavení a úloha manažera		definuje základní pojmy managementu

Kreativní ekonomika	3. ročník	
v organizaci; Historie managementu; Moderní směry a přístupy managementu; Podniková kultura; Etika v podnikání; Společenská odpovědnost firem		charakterizuje a definuje jednotlivá specifika manažerské práce
		charakterizuje postavení a úlohu manažera v podniku
		definuje základní znaky jednotlivých etap historického vývoje managementu
		vysvětlí specifika moderních manažerských přístupů a metod
		charakterizuje podnikovou kulturu a její vliv na funkci a výkonnost organizace .
		objasní význam etiky v podnikání
		vysvětlí důležité faktory ovlivňující chování podniku
Osobnost manažera - Charakteristika osobnosti; Pracovní náplň manažera; Styly řízení; Vedení; Leadership; Koučování		definuje základní znaky osobnosti
		charakterizuje profil manažera
		vysvětlí vliv osobnosti manažera na výkonnost organizace
		objasní pracovní náplň manažera
		charakterizuje jednotlivé styly řízení
		definuje specifika vedení lidí
		objasní metodu vedení lidí sdílenou vizí
Inovace - Inovace a invence, význam inovací v ekonomice; Inovační politika; klastry a podniky intelektualizovaných služeb		charakterizuje koučování jako moderní metodu vedení lidí
		vysvětlí pojmy inovace a invence
		objasní význam inovací v současné ekonomice
		charakterizuje základní znaky a specifika inovační politiky
		charakterizuje způsoby zavádění inovací
		definuje inovační cyklus
		charakterizuje pojem klastr
		definuje výhody a nevýhody klastrů
Kreativní ekonomika - podstata kreativní ekonomiky; kreativita; kreativní třída; kreativní produkt a kreativní firma; kreativní průmysl; kreativní město, oblast a aktéři v kreativní ekonomice		vysvětlí význam podniků intelektualizovaných služeb
		objasní pojem kreativní ekonomika
		charakterizuje podstatu kreativní ekonomiky
		objasní význam kreativity v současné ekonomice
		charakterizuje kreativní třídu obyvatelstva
		definuje základní znaky kreativního průmyslu
		charakterizuje prostředí kreativního města a oblasti

Kreativní ekonomika	3. ročník	
		vysvětlí význam kreativních lidí pro moderní společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

Kreativní ekonomika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Projekt a projektové řízení - základní pojmy projektového řízení, projektové řízení, projekt, typy projektů		vymezí základní pojmy projektového řízení
		objasní disciplínu projektového řízení
		definuje projekt a objasní jeho specifika
		charakterizuje jednotlivé typy projektů
Marketing projektu - podstata marketingu, marketingový mix, marketingová komunikace		definuje základní pojmy marketingu
		charakterizuje disciplínu marketingu
		definuje jednotlivé prvky marketingového mixu
		objasní podstatu a význam marketingové komunikace
Tvorba projektu - návrh tématu, prezentace záměru, metody a techniky zpracování informací, samostatná tvorba projektu, prezentace projektu		navrhne téma jako východisko pro tvorbu projektu
		prezentuje svůj záměr a obhájí jeho proveditelnost
		zpracovává informace moderními metodami

Kreativní ekonomika	4. ročník	
		vytvoří základní investiční i neinvestiční projekt
		dokáže prezentovat a obhájit projekt před publikem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

6.17.4 Aplikovaná ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
Oblast	
Charakteristika předmětu	V prvním roce výuky - ve 3. ročníku je v rámci předmětu provozována fiktivní studentská firma. Výuka je zaměřena na získání podnikatelských dovedností a pochopení fungování firmy. Studenti aplikují teoretické znalosti z odborných předmětů do praxe prostřednictvím založení a fungování studentské společnosti (firmy). Výuka rozvíjí komunikaci, týmovou spolupráci, kreativitu, samostatné uvažování a rozhodování na základě logického úsudku, smysl pro povinnost a odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Prohlubovány

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
	jsou mezipředmětové vztahy s předměty Účetnictví, Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie. Ve 4. ročníku je předmět zaměřen na praktickou aplikaci znalostí účetnictví na PC. Cílem předmětu ve 4. ročníku je naučit žáky pracovat s účetním softwarem a využívat již získané poznatky při obsluze a využití softwaru. Žák dokáže pomocí softwaru vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady. Navykne si provádět kontrolu zpracovaných a vytištěných sestav. Získá schopnost orientovat se v účetních výkazech. Žáci samostatně používají účetní software v oblastech pokladních operací, fakturace, účtování na bankovním účtu, při účtování zásob a mezd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 96 hod. za studium jako povinně volitelný ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku se pak jedná o 1 hodinu týdně. Veškeré hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace. Ve 3. ročníku funguje v rámci předmětu studentská firma. Studenti projdou celým životním cyklem firmy. Nejprve založí společnost, vymyslí předmět podnikání (produkt či službu), vyberou základní kapitál, sestaví kalkulaci produktu. Dále zajistí výrobu svého produktu či poskytují vybranou službu. Svůj produkt či službu propagují a prodávají. Evidují příjmy a výdaje. Průběžně prezentují prodejní a finanční výsledky své činnosti. Sestaví výroční zprávu a společnost zlikvidují. Výuka probíhá na kreativní učebně. Využívány jsou počítače, dotyková tabule, zařízení pro tvorbu podcastů a vzdělávací materiály JA CZECH. Během roku se studenti mohou zúčastnit odborných webinářů organizovaných organizací JA CZECH. Používá se vyučovací metody společných konzultací, na kterých se dohodne a připraví další činnost studentské společnosti. Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici je i mentor z praxe. Žáci se učí organizovat činnost a konzultovat své kroky s externími poradci a učitelem. Žáci jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje. Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy, zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesu řízení. Učí se, že bez manažerského řízení, týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě úspěchu nedosáhnou. Ve 4. ročníku je klíčovou metodou je využití znalostí všech ekonomických předmětů. Ve výuce je využíván účetní software Money S3, žáci pracují s internetem, kde vyhledávají aktuální informace. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, k odpovědnosti za výsledky své práce a rovněž k práci v týmu. V souvislém příkladu zpracovávaném pomocí účetního softwaru na základě účetních dokladů využívají své dovednosti získané nejen v hodinách účetnictví, ale i v ostatních odborných předmětech.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
	• Informační technologie • Ekonomické teorie • Účetnictví • Právo • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Podkladem pro hodnocení je evidence plnění stanovených úkolů, odevzdané práce studentů a písemné zkoušky. V rámci studentské firmy se hodnocení soustředí především na kvalitu a včasnost plnění zadaných úkolů. Studenti využívají také sebehodnocení, při kterém si evidují svoji činnost ve firmě a sami si zhodnotí známkou úroveň plnění úkolů

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
	v jednotlivých čtvrtletích. Následně jejich činnost zhodnotí známkou také přímý nadřízený ve firmě. Ve 4. ročníku se žáci hodnotí na základě zkoušky vyhotovené v účetním softwaru. Posuzuje se správnost zadání nutných parametrů programu, pečlivost vyhotovení účetních dokladů a správné zaúčtování. Písemná zkouška je 2x za čtvrtletí.

Aplikovaná ekonomika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Studentská společnost - Smysl a založení studentské společnosti, Výběr předmětu podnikání, Organizace, rozdělení rolí, Průzkum trhu, Sestavení podnikatelského plánu, Činnost a řízení společnosti, Jednání s odběrateli a dodavateli, Marketing, Ukončení činnosti společnosti	epíše dokument k založení studentské společnosti	
	navrhne a vybere předmět činnosti	
	provede a vyhodnotí jednoduchý průzkum trhu pomocí dotazníku	
	vytvoří vhodný název a logo	
	sepíše životopis a motivační dopis	
	zvolí řídicí orgány	
	graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu firmy	
	vysvětlí, co znamená v praxi orientace na zákazníka	
	sestaví jednoduchý podnikatelský plán	
	provádí hlavní činnost	
	kriticky posoudí nabídku výrobku či služby	
	stanoví 4P svého produktu	
	provádí základní propočty spotřeby materiálu	
	provede kalkulaci prodejní ceny	
	provádí prodej	
	propaguje výrobek/službu	
	vede evidenci příjmů a výdajů	
	průběžně sleduje plnění cílů	
	sepíše výroční zprávu	

Aplikovaná ekonomika	3. ročník	
Konzultant		ukončí činnost a provede likvidaci firmy
		vyhledá v ekonomické praxi s pomocí vyučujícího konzultanta
		informace získané od konzultanta aplikuje do činnosti studentské společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život • žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žáky vedeme k tomu respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
u žáků rozvíjíme sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům		

Aplikovaná ekonomika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení firmy		orientuje se v daném softwaru
		zadá data nutná k založení agendy

Aplikovaná ekonomika	4. ročník	
		nastaví účetní rok
		nastavení používaných bankovních účtů a hotovostní pokladny
		zkontroluje a doplní účtový rozvrh, předkontace a seznam členění DPH
		nadefinuje seznam typů účetních dokladů
		nastaví počáteční stavy
Pokladna		nastaví data pro vyhotovování pokladních dokladů
		vyhotovuje příjmové a výdajové doklady
		účtuje pokladní doklady
		tiskne doklady a pokladní knihu
Banka		účtuje na základě bankovních výpisů
Fakturace		zpracuje přijaté faktury
		vystaví příkaz k úhradě
		vystaví faktury
		zaúčtuje přijaté i vystavené faktury
		tiskne faktury
Dlouhodobý majetek		nastaví pohyby majetku (pořízení, vyřazení...)
		vyplní inventární kartu
		zadá podklady pro výpočet účetních a daňových odpisů a doplní do inventární karty
		účtuje účetní případy u DM
		tiskne inventární karty
Mzdy		nastaví osobní údaje zaměstnanců, údaje o pracovním poměru, výši platu, pracovní dobu.....
		doplní data k danému měsíci, zkontroluje vyúčtování
		účtuje
		tiskne mzdový list, vyúčtování mezd, vyúčtování zdravotních pojišťoven, vyúčtování sociálního pojištění, výplatní lístek....
Sklad		navrhne strukturu skladu, marži, rabat
		nastaví skladní ceny, prodejní ceny, zaokrouhlování
		vyhotoví, zaúčtuje a tiskne skladní kartu, příjemku, výdejku, převodku

Aplikovaná ekonomika	4. ročník	
Tiskové sestavy		tiskne účetní deník, rozvahu, výsledovku na základě správně zadaných údajů zkontroluje a následně tiskne příznání k DPH
Uzavření roku		vypočítá daň z příjmů vytiskne příznání k dani z příjmů
Souvislý příklad		na souvislém příkladu s využitím účetního softwaru aplikuje získané poznatky z finančního účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali základní i aplikační programové vybavení pro vedení účetní agendy, pro práci s informacemi i pro další vzdělávání - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život a byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

6.17.5 Obchodní angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Obchodní angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka volitelného předmětu Obchodní angličtina rozšiřuje odborné jazykové kompetence žáků a stává se prvkem jejich profesního růstu a usnadňuje pracovní uplatnění absolventa na trhu práce. Za klíčové lze považovat metody směřující k propojení školního prostředí s mimoškolní realitou, včetně rozvíjení schopnosti žáků doplňovat si znalost odborného jazyka podle potřeby samostatným studiem. Motivační metody jako používání multimediálních programů, práce s internetem, odbornými anglickými příručkami poslouží zároveň k překlenutí hranice mezi izolovaným školním prostředím a reálným životem. Znalost obchodní angličtiny přispívá k začlenění osobnosti do profesního života. Výuka obchodní angličtiny má výrazný komunikativní cíl. Žák se dorozumí v situacích, které nastávají při uplatňování jeho odbornosti a usnadňují praktické používání jazyka v obchodním/ekonomickém prostředí. Vyučovací předmět obchodní angličtina navazuje na znalosti získávané studiem všeobecné angličtiny a znalosti získávané v odborných předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celkový počet hodin za studium je 96 a týdenní počet hodin je 2 hodiny týdně ve třetím ročníku a 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Obsahem výuky obchodní angličtiny je systematické rozvíjení všech řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních). Stejně jako v předmětu anglický jazyk se rozvíjí všechny jazykové prostředky: tj. slovní zásoba, mluvnice, zvuková a grafická stránka jazyka. Především se však rozvíjí praktické použití jazyka v obchodní/ekonomické oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – například práce v týmu/skupině, diskuze, prezentace vlastních projektů. Dále jsou využívány prostředky IT – internet, streamovací služby, multimediální programy apod.
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk

Název předmětu	Obchodní angličtina
	• Informační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně

Název předmětu	Obchodní angličtina
	reagovat, přijímat radu i kritiku
	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení vychází z článku 7 „Pravidla hodnocení a klasifikace“ Školního řádu. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení je kladen důraz na tyto aspekty: u ústního zkoušení na správnou výslovnost a intonaci, rozsah slovní zásoby, u písemného projevu na gramatickou správnost a šíři slovní zásoby. Důraz je dále kladen i na schopnost pracovat v týmu a formulovat a prezentovat své myšlenky. Využíváno je průběžně také sebehodnocení žáků.

Obchodní angličtina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Kontakty (Slovní zásoba: popis osoby; společenská konverzace; organizační pokyny -konference, obchodní jednání; Gramatika: přítomný čas prostý/průběhový)		představí sebe i jiné osoby, vede krátký rozhovor na téma představování v rámci konverzace diskutuje o běžných konverzačních tématech
Telefonování (Slovní zásoba: telefonická konverzace, kolokace; Gramatika: minulý čas prostý, příslovce času-ago, before, during, for, in, over)		představí se v telefonu zahájí obchodní i osobní rozhovor řeší problémy spojení s operátorem zanechá vzkaz
Fakta a údaje (Slovní zásoba: společenská konverzace, frázová slovesa; Gramatika: stupňování přídavných jmen)		kontroluje a upřesňuje fakta a číselné údaje objasní nedorozumění používá frázová slovesa obchodního charakteru
Osobní dovednosti - poslech (Slovní zásoba: konverzační obraty)		pracuje s různými technikami poslechu
Pracovní cesty (Slovní zásoba: vyjadřování obliby/neobliby, zdvořilé žádosti a		vyjádří klady i zápory pracovní cesty

Obchodní angličtina	3. ročník	
dotazy, pozdravy, fráze spojené s cestováním; Gramatika: zdvořilostní formulace otázek)		zdvořile vyjádří požadavky
		zeptá se na cestu v neznámém prostředí
		popíše umístění firmy nebo hotelu
		reklamuje služby, vymění letenku
V kanceláři (Slovní zásoba: telefonování – zdvořilé žádosti, nabídka pomoci a spolupráce, vybavení kanceláře, běžné úřednické činnosti; Gramatika: slovesa will/could, podmínkové věty)		komunikuje ohledně přepojení, vyčkání, sdělení vzkazu
		popíše vybavení kanceláře a firmy
Rozhodování (Slovní zásoba: finance, trh, pracovní schůze – rozhodování; Gramatika: podmínkové věty)		využívá slovní zásobu týkající se financí a trhu
		používá fráze týkající se pracovních schůzek
Osobní dovednosti - názory (Slovní zásoba: kolokace, ovlivňování, vytváření názorů)		používá slovní spojení týkající se pozitivních či negativních názorů
Neformální konverzace (Slovní zásoba: společenská konverzace - popisování zážitků, zapojení do konverzace, kulturní rozdíly; Gramatika: minulý čas, přítomný čas)		vyplní dotazník
		sdělí své zážitky
Email (Slovní zásoba: moderní technologie; Gramatika: vyjadřování budoucnosti)		napíše emaily – formální, neformální, s použitím vhodné frazeologie
Prezentování (Slovní zásoba: frazeologie - prezentace; Gramatika: minulý čas prostý/průběhový, předminulý čas)		využívá teoretické znalosti pro vytváření prezentace
		vytvoří vlastní prezentaci na dané téma v programu MS PowerPoint
Osobní dovednosti - prezentace (Slovní zásoba: prezentace výrobku)		předvede prezentaci konkrétního výrobku za použití vhodné frazeologie a znalostí získaných v hodinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

Obchodní angličtina	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovní schůzky (Slovní zásoba: pracovní setkání, schůze, vyjadřování názoru; Gramatika: modální slovesa, nepřímá otázka)		domluví pracovní schůzku – písemně i ústně
		napíše pozvánku
		vyjádří svůj vlastní názor
Klasická pošta (Slovní zásoba: předložky, předložkové fráze, obchodní korespondence; Gramatika: slovesné vazby)		formuluje formální písemnosti, používá vhodné formální vazby – reklamace, poptávka, nabídka
Řešení problémů (Slovní zásoba: návrhy, řešení problémů; Gramatika: podmínkové věty,)		navrhne řešení problémů
		používá frazeologii na tuto tematiku
Osobní dovednosti - spolupráce (Slovní zásoba: týmová práce, projekty)		pracuje v týmu
		řeší problémy v týmu
Stolování v restauraci (Slovní zásoba: jídlo a nápoje, restaurace; Gramatika: trpný rod)		popíše restauraci
		konverzuje na téma stolování a etiketa
		objedná pro sebe i své obchodní partnery
Telekomunikace (Slovní zásoba: zpracování projektu, telekonference; Gramatika: nepřímá řeč)		vede telekonferenci
		předá vzkaz jak v ústní, tak i písemné podobě
Vyjednávání (Slovní zásoba: vyjednávání, smlouvy; Gramatika: jazyk diplomacie)		využívá výrazy týkající se vyjednávání
		používá diplomatické výrazy
Osobní dovednosti - asertivita (Slovní zásoba: charakterové vlastnosti, vyjadřování postoje)		komunikuje přiměřeně asertivně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		

Obchodní angličtina	4. ročník	
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola disponuje nadstandartním vybavením. Vybavení ITE technologiemi je pravidelně v krátkých intervalech modernizováno, tak aby výuka korespondovala s nejnovějšími trendy. K dispozici je 7 specializovaných počítačových učeben. Škola je rovněž nadprůměrně vybavena po softwarové stránce, kromě běžného SW jako OS Windows nebo Microsoft Office jsou k dispozici grafické programy, SW pro zpracování audia a videa, pro výuku psaní na klávesnici a další SW produkty potřebné pro výuku odborných ITE předmětů. Výuka předmětů je podpořena e-learningovou platformou moodle, veškerá školní agenda je zajištěna online systémem Bakaláři. Všichni studenti a zaměstnanci mohou využívat cloudové prostředí Office 365.

Výuka probíhá v učebnách vybavených standardně PC, projektorem a audio systémem. Všechny učebny a kabinety školy jsou připojeny k internetu a lokální síti. Všichni žáci mají vlastní e-mailovou adresu, přístup k počítačům mají i mimo vyučování. Žáci i zaměstnanci školy mají možnost se připojit do školní sítě i pomocí WI-FI připojení.

Škola dále disponuje jazykovou laboratoří, multimediální učebnou pro 64 žáků, přednáškovým sálem pro 80 žáků, tělocvičnou, odpočinkovou místností. Škola podporuje i mimoškolní aktivity žáků, pořádá lyžařské, sportovní a vodácké kurzy, které jsou po materiální stránce zabezpečeny různým sportovním vybavením. Materiální vybavení školy je pravidelně doplňováno také ze zdrojů v rámci projektů EU.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky realizace ŠVP jsou na vysoké úrovni - všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní a aprobovaní. Jsou průběžně vzděláváni v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola zajišťuje také proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou a SW, aby tyto prostředky mohli pravidelně a efektivně využívat při vyučování. Kromě již získané kvalifikace absolvují pedagogové individuálně různá školení, semináře a kurzy. Učitelé odborných předmětů mají také úzkou vazbu na praxi a spolupracují s různými partnerskými firmami. Učitelé jsou seskupeni dle svých aprobací do příslušných předmětových sekcí a komisí. Na škole působí výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodik prevence, kariérový poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se budou podílet na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Uherské Hradiště, Městského úřadu Uherské Hradiště a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a vytvářejí místa pro praxi žáků.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, ples